

113-1 一年級(生活領域)-共 30 節、20 小時

<p>第十八週 12/23- 12/27</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p><b>主題六：過年囉！</b> <b>單元一：熱鬧迎新年</b> 1. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 2. 欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 3. 製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。 (2)想寫的吉祥話。 4. 教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 <b>(1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。</b></p>	<p>6</p>	<p>教學資源 1. 電子教科書 2. 年菜預購宣傳單 3. 各式各樣的春聯 4. 色相環掛圖 5. 色紙 6. 長條色紙 7. 彩繪用具 8. 黏土 9. 剪刀 10. 膠水 11. 白膠 12. 亮片 13. 創意春聯</p> <p>學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------------	---	--	---	----------	---	-------------------------------	--	---


	<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>(2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。</p> <p>(3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。</p> <p>5.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>6.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>7.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p>					
<p>第十九週 12/30- 1/03</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主題六 過年囉 活動二 團圓除夕夜</p> <p>1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」</p> <p>2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。</p> <p>3.教師介紹不同國家的年菜。(1)越南：過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。(2)日本：除夕夜會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安。 5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。				家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第廿週 1/06- 1/10	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題六：過年囉！ 單元二：團圓除夕夜 1. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西。 (2)買家人的東西。 (3)存起來。 (4)捐給需要幫助的人。 (5)其他：交給爸媽、交學費等等。 2. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 紅包袋 3. 課本附件  學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>和自己不同觀點的意見。</p>	<p>祝福越多？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。</p> <p>(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等等。</p> <p>3. 製作創意紅包</p> <p>(1)收集紅包袋數個。</p> <p>(2)將課本附件9紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案。。</p> <p>(3)小組分享作品。</p> <p>4. 教師串聯歸納。</p> <p>(1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。</p> <p>(2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。</p> <p>(3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。</p> <p>(4)請將創意紅包送給長輩或家人。</p> <p><b>【期末評量】</b></p>				<p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
--	--------------------	---	--	--	--	--	--

<p>第廿一週 1/13- 1/17</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p><b>主題六：過年囉！</b> <b>單元三：快樂新年到</b> <b>1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉</b> <b>(1) 拍念歌詞，並討論歌詞內容。</b> <b>(2) 以模唱的方式習唱全曲。</b> <b>2. 全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。</b> <b>3. 指導學童拍念本頁節奏譜例。</b> <b>4. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</b> <b>5. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」</b>小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等等。 <b>6. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。</b></p>	<p>6</p>	<p>教學資源 1. 電子教科書 2. 鼓 3. 鈸 4. 小白板</p> <p>學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------------	--	--	--	----------	---	-------------------------------	--	---

<p>第廿二週 1/20- 1/24</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p><b>主題六：過年囉！</b> <b>單元三：快樂新年到</b> 7. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、聊天、買福袋、祈福。 8. 教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1) 擬定計畫，並實際採取行動。 (2) 製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。 (3) 寫張卡片給自己加油。 (4) 畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 (5) 要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。 <b>單元四：家庭關係，你好我也好</b> 1. 紫絲帶運動宣導 教師提問：「什麼是暴力？」 「什麼是家庭暴力？」 「如果遇到了，我可以怎麼做？」 「如何與家人和平相處？」</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 1. 電子教科書 2. 鼓 3. 鈸 4. 小白板</p> <p>學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------------	--	--	---	----------	---	-------------------------------	--	--

			 <p><a href="https://www.dvp.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=03cdabcc7e989310">https://www.dvp.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=03cdabcc7e989310</a></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

113-2 一年級(國語領域) -共 36 節、24 小時

<p>第四週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>第一單元生活放大鏡</b> <b>三、媽媽的音樂會</b> <b>【活動一】</b> 1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。 2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <b>【活動三】</b></p>	<p>6</p>	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 1. 綠色表示改編自康軒 2. 紅色表示沿用康軒版內容 3. 藍色表示自編課程</p>
------------	--	---	---	----------	--	--	--	---

	<p>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。</p> <p>3. 認識驚嘆號的形狀與用法。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。</p> <p>2. 利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。</p> <p>2. 正確使用「……就……」的句型完成練習題。</p> <p>3. 理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。</p> <p><b>【活動六】</b></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>• 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>					
第五週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>第一單元生活放大鏡</p> <p>三、媽媽的音樂會</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。</p> <p>3. 認識驚嘆號的形狀與用法。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。</p> <p>2. 利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。</p>		<p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			<p>1. 綠色表示改編自康軒</p> <p>2. 紅色表示沿用康軒版內容</p> <p>3. 藍色表示自編課程</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--

3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。

**【活動五】**

1. 觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。
2. 正確使用「……就……」的句型完成練習題。
3. 理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。

**【活動六】**

- 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。

補救教學

- 【聽與說】**
1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。
  2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。

**【閱讀】**仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。

**【寫字】**能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。

			<p><b>【作文】</b> 第三篇:圖畫作文</p> <p><b>【作文】</b>把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>				
第六週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p><b>第二單元甜蜜的家</b></p> <p><b>四、鞋</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 觀察生活圖片與標題，表達看法。</p> <p>2. 察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>1. 綠色表示改編自康軒</p> <p>2. 紅色表示沿用康軒版內容</p> <p>3. 藍色表示自編課程</p>

	<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>2. 注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。</p> <p>2. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 發揮聯想力，使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。</p> <p>2. 正確運用「……像……」的句型，完成接寫式的練習題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 閱讀文章，並回答問題。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。2. 體會摹聲詞的趣味與用法。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1. 會以有節奏的語調朗讀課文。2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的短文。</p>					
第七週	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真閱讀繪本，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.知道詞語的意義。</p> <p>2.寫出正確美觀的生字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.流暢的朗讀課文。</p> <p>2.理解課文主旨。</p> <p>3.知道詞語的意義。</p> <p>4.寫出正確美觀的生字。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.知道部首「水(氵)」的寫法。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>1.綠色表示改編自康軒</p> <p>2.紅色表示沿用康軒版內容</p> <p>3.藍色表示自編課程</p>

	<p>確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>2. 分辨形近字「於、放」的不同處。</p> <p>3. 認識多音字「種」的不同讀音。</p> <p>4. 知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。</p> <p>5. 依指示找出文章的段落。</p> <p>6. 完成習作第二、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 用自己的話重述課文。</p> <p>2. 能用「需要……」回答問題。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。</p> <p>2. 掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。3. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【閱讀】1. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，並用「……一起……」的句型完成併句，表達自己的生活或活動經驗。3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>【作文】1. 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。2. 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>					
第八週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用	<p>第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在國際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 流暢的用適當的語調朗讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用偏旁「心(忄)」大量識字，並造詞。</p> <p>2. 辨認書寫國字並造詞。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 「人物+地點+做什麼事情(動作)」的句型深化練習。</p> <p>2. 在語句中正確運用冒號和引號。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 運用正確的格式完成卡片寫作。</p>		<p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>孫及其他親屬等)。</p>	<p>——</p> <p>1. 綠色表示改編自康軒</p> <p>2. 紅色表示沿用康軒版內容</p> <p>3. 藍色表示自編課程</p>
--	--	--	---	--	--	--	------------------	--

			<p>2. 運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。</p> <p>3. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。</p> <p>4. 寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。</p> <p>【作文】能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>					
第九週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用	<p>第二單元甜蜜的家</p> <p>六、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在國際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 流暢的用適當的語調朗讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用偏旁「心(忄)」大量識字，並造詞。</p> <p>2. 辨認書寫國字並造詞。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 「人物+地點+做什麼事情(動作)」的句型深化練習。</p> <p>2. 在語句中正確運用冒號和引號。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 運用正確的格式完成卡片寫作。</p>		<p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>孫及其他親屬等)。</p>	<p>—— ———</p> <p>1. 綠色表示改編自康軒</p> <p>2. 紅色表示沿用康軒版內容</p> <p>3. 藍色表示自編課程</p>
--	--	--	---	--	--	--	------------------	--


		<p>2. 運用適切與完整的句子， 表達自己的感恩與讚美。</p> <p>3. 運用卡片表達對家人或朋友 的關心和感謝。</p> <p>4. 寫出對家人的感謝，並完 成卡片寫作，表達對家人的 愛。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察， 聆聽、理解課文內容，並回 答相關問題。</p> <p>【閱讀】教師指導學生觀察 課文插圖，發現「祖孫情」 與本課課文的關聯。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學 習閱讀和祖孫相關的書籍和 資料。</p> <p>【作文】</p> <p>第四篇:卡片書寫練習</p> <p>【作文】能運用觀察和想 像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提 早寫作。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

113-1 二年級(以心獻藝領域) -共 20 節、13.3 小時

☆說明:紅色字為學期課程進行的調整部份。

課程名稱	祖孫一線牽- 我的寒假陪伴	年級	二	節數	每週(4)節，共(20)節
------	------------------	----	---	----	---------------

	計畫(原為-我的寒假計畫)				
設計理念	<p>互動與關懷:能察覺祖父母的生活需求，學習關懷與同理，與家人作密切的互動，讓親子之間有和諧的關聯。</p> <p>※驅動問題: 從關懷獨居老人行動之後，覺得要如何陪伴和關懷自己的爺爺和奶奶，讓他們可以生活快樂和有樂趣呢?</p>				
教育階段 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	<p>能從以往體驗與實踐處理生活問題的經驗，重新探索和思考解決問題的新方法，試著用「聽、說、讀、寫、作」的語文能力，學習擬定計畫，實作應用於家人的互動溝通上，最後能促進良善的親子關係。</p>				
總結性 表現任務	<p>【我的寒假計畫成果發表會】-紅色字為學期課程進行的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成陪伴祖父母的寒假規劃書-自己和長輩都確認同意施行</li> <li>2. 學生能公開報告:假日試作寒假陪伴計畫，回家與長輩的互動過程。</li> <li>3. 我的陪伴規劃書成為個人化的「寒假作業」</li> </ol>				

<p>架構脈絡</p>	<p>二甲 課程名稱: 祖孫情一線牽(我的寒假陪伴計畫) 節數: 20節 設計者: 葉貴英</p>  <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/17cmni7iChI_8nzYbyzNuB4V5FcIbXBgu0ksPy2VgepA/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/17cmni7iChI_8nzYbyzNuB4V5FcIbXBgu0ksPy2VgepA/edit?usp=sharing</a></p> <p>以上連結為以心獻藝的架構脈絡格式，可自行下載使用</p>
<p>各單元/節次學習設計</p>	
<p>學習表現</p>	<p>〔國語文領域〕</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>〔生活課程〕</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
<p>學習內容</p>	<p>〔國語文領域〕</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>〔生活課程〕</p>

	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過討論與分享，勇於發表自己的想法。</li> <li>2. 能主動發掘親子互動的問題，找出解決之道。</li> <li>3. 能針對家人對自己的心願，擬定個人的暑假規劃書。</li> <li>4. 能樂於與他人互動和合作，達成課堂實作任務。</li> <li>5. 能勇於參與和表現，完成「公開成果發表會」。</li> </ol>	
學習活動		學習評量
<p>一、情境覺察(要給予學生探究的情境為何?如何引導在情境中覺察以開展?)</p> <p>1. 關鍵提問:聽完華山基金會小宣站長說的故事和探望獨居老人之後,你覺得老人家最需要的是什麼呢?</p> <p>2. 探訪獨居老人(黃奶奶):藉此了解獨居老人真實的生活情景</p> <p>(1)了解黃奶奶的身家背景和探望的注意事項。</p> <p>(2)事前擬定訪綱(提問)和預備探視可做的事。</p> <p>(3)敬老小志工:實地探望黃奶奶-話家常、唱歌和跳舞。</p> <p>(4)探望後的心得和感受、想法。</p> <p>二、探究整理(使用的學習策略或給予學生的背景知識或其他鷹架等)</p> <p>1. 關鍵提問:如果下次我們再去探望黃奶奶,你覺得我們可以為黃奶奶做些什麼,讓她可以開心一點呢?(從訪談的內容發想)</p> <p>2. 設計文字互動遊戲(如同:公視「一字千金」節目-漢字的益智遊戲)</p> <p>(1)觀看公視「一字千金」節目</p> <p>(2)討論和設計文字互動遊戲內容和形式</p>		<p>1-1 每人能口述發表自己的想法</p> <p>2-1 能分組討論-文字互動遊戲的項目</p> <p>2-2 能分工合作完成互動任務</p>

(3)製作遊戲相關物件

(4)模擬互動進行方式

3. 敬老小志工進階版-到黃奶奶家實際進行互動遊戲。

三、聚焦問題(如何引導學生聚焦問題的歷程，並預設可能發展的問題)

1. 關懷獨居老人行動之後的心得分享

2. 引發孩子說出驅動問題:

從關懷獨居老人行動之後，覺得要如何陪伴和關懷自己的爺爺和奶奶，讓他們可以生活快樂和有樂趣呢?

☆應用的思考學習策略:

#進入角色(觀點取替-祖父母的立場)

#是什麼原因，讓你這樣說?(討論時可追問-針對自己或別人提出想法、意見或主張時)

四、提出方案(預設的專案方向)

1. 討論和預先發想可能的方式

2. 完成訪問單-擬定訪綱

3. 實際訪問家中的祖父母

4. 分享訪問的結果和心得

5. 祖孫協作確定寒假陪伴計畫

6. 寒假前假日試作計畫-模擬陪伴小活動

五、行動實踐(預設的行動實踐策略)

3-1 每人能口述或寫出發表自己的想法

4-1 能分組討論-長輩訪問單的項目

4-2 能主動說出家人的想法

4-3 能共作完成「假日試作陪伴計畫」

\*檢核點:

長輩訪問設計

假日試作陪伴計畫

我的寒假陪伴規劃書(初稿)

5-1 能完成我的寒假作業規劃書


5-2 能主動給予同伴修正的建議

\*檢核點:

<p>1. 我的行動:完成「我的寒假<b>陪伴</b>規劃書」-需帶回給長輩和家長確認。</p> <p>(1)討論和製作規劃書:每人將寒假要陪伴祖父母的規劃書完成,如:要做的事是什麼、說明施行方式、<b>如何記錄</b>。</p> <p>(2)分享與修正:每人分享個人的規畫後,給予建議-修正-確定完成。</p> <p><b>(3)完成表單的設計</b></p> <p>2. <b>提問:想要先試作哪一項寒假陪伴計畫?如何事先準備?</b></p> <p>3. <b>個人提出想法和師生給予建議(確定方式)</b></p> <p>4. <b>準備事宜:表單、練習陪伴的項目(說故事、複習注音符號、畫圖)</b></p> <p>六、<b>分享互動(總結性的表現任務可能會是什麼)</b></p> <p>1. <b>利用周休二日完成試作任務和記錄</b></p> <p>2. <b>圍圈分享與回饋-假日實作情形和心得</b> (也可事先請家長協助錄影分享 )</p> <p>3. <b>列為寒假作業:將此任務,列為寒假指定作業,開學後驗收成果。</b></p> <p>七、<b>反思衍化(這個階段保留空白即可)</b></p> <p>1. <b>總結學習過程中的收穫和心得</b></p> <p>2. <b>發表對寒假生活的期待。</b></p>	<p>完成-我的寒假陪伴規劃書</p> <p>6-1 能回家完成假日陪伴任務</p> <p>6-2 能說出家人的回饋</p> <p>6-3 完成寒假作業任務</p> <p>*檢核點: 教師觀察:開學驗收寒假作業</p> <p>7-1 能勇於說出自己的想法。</p>
---	--

<p>第十六週 12/09- 12/13</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p><b>主題五：歲末傳溫情</b> 單元一：溫馨送暖 1. 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案： (1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。 (2)大家會互傳祝福訊息。 (3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。 (4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。 (5)大家會準備禮物送給朋友。 2. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」 3. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 4. 教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 電子教科書</p> <p>學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 發表</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【品德教育】</b> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------------	---	--	---	----------	---	----------------------	--	---

	<p>感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>(2)我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。</p> <p>(3)學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。</p> <p>5. 教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」</p> <p>6. 教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。</p> <p>7. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」</p> <p>8. 口語評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。</p>					
<p>第十七週 12/16- 12/20</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>主題五：歲末傳溫情 單元二：傳送我的愛-家人</p> <p>1. 教師提問：「在家裡，常跟誰說話？」 「有心事，會找誰？」 「有吵架的時候嗎？」</p>	<p>6</p>	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子教科書</li> <li>2. 紅色4開書面紙</li> <li>3. 相關裝飾物品</li> <li>4. 彩繪用具</li> <li>5. 黏貼用具</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：_____</li> <li>2. 協同節數：_____</li> </ol>

	<p>人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提</p>		<p>「那時候，你怎麼辦？」</p> <p>2. 教師紫絲帶運動宣導 教師提問：「什麼是暴力？」</p> <p>「什麼是家庭暴力？」</p> <p>「如果遇到了，我可以怎麼做？」</p> <p>「如何與家人和平相處？」</p>  <p><a href="https://www.dvp.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=03cdabcc7e989310">https://www.dvp.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=03cdabcc7e989310</a></p> <p>3. 教師提問：「我們要如何跟家人說自己的感受呢？」</p> <p>「可以做那些事呢？」</p> <p>學生可以說：寫卡片、買禮物等消費行為。</p> <p>單元二：傳送我的愛-學校同學師長</p> <p>1. 教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意给对方，你有過這種經驗嗎？」</p> <p>2. 教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可</p>		<p>6. 剪刀</p> <p>7. 色紙</p> <p>8. 課本附件</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p>		<p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---------------------------

	<p>供協助與服務。</p> <p>7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)我可以送他糖果。</p> <p>(2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。</p> <p>(3)我想送他一張卡片。</p> <p>(4)我可以送他我自己做的禮物。</p> <p>(5)我可以在他需要幫助時也幫助他。</p> <p>(6)我可以幫爸媽或師長搥背。</p> <p>(7)我可以幫爸媽做家事。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」</p> <p>(1)你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等)</p> <p>(2)你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。)</p> <p>4. 製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>5. 教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。</p> <p>(1) 可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人)</p> <p>(2) 想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。)</p> <p>6. 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。</p> <p>7. 製作耶誕卡。</p>					
<p>第十八週 12/23- 12/27</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>主題五：歲末傳溫情 單元二：傳送我的愛</p> <p>1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉</p> <p>(1) 跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。</p> <p>(2) 以聽唱方式習唱歌曲。</p> <p>(3) 接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。</p>	<p>6</p>	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子教科書</li> <li>2. 三角鐵</li> <li>3. 響板</li> </ol> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重述重點</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 推論</li> <li>4. 資料蒐集</li> <li>5. 發表</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物</p>		<p>2. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。</p> <p>3. 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏</p> <p>(1) 聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。</p> <p>(2) 分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。</p> <p>(3) 教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。)</p> <p>4. 三角鐵敲奏</p> <p>(1) 教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。</p> <p>(2) 敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。</p> <p>(3) 滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。</p> <p>(4) 止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。</p>				<p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>的觀察與意見。</p>	<p>5. 教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」</p> <p>6. 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。</p> <p>7. 實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。</p> <p>8. 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」</p> <p>9. 實作評量，指導學童完成習作第30頁第4題，並觀察其是否能感受到助人為樂。</p>					
--	----------------	---	--	--	--	--	--

113-1 二年級(國語課) -共 12 節、8 小時

<p>第十九週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解多音字「相」的讀音、字義與</p>	<p>6</p> <p>教學資源 國語 2 上電子教科書 學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p>紅色字是 沿用自康軒版 藍色字自編 綠色字是 改編自康軒版 紫色字是法律 規定議題</p> <p>□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費)</p>
-------------	---	--	--	--	----------------------	--	--

		寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。 補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。 【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。		習提升探究能力。			1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第廿週	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際	第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國	6	教學資源 國語 2 上電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	紅色字是 沿用自康軒版 藍色字自編 綠色字是 改編自康軒版 紫色字是法律 規定議題_____ <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨

		<p>溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>	<p>字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</li> <li>2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</li> <li>3.完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</li> <li>3.認識並學會使用刪節號的用法。</li> <li>4.完成習作第三、四大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。</li> <li>3.認識書信的格式。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道信封的書寫格式。</li> <li>2.完成習作第五、六大題。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。</p> <p><b>【閱讀】</b>利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。</p> <p><b>【寫字】</b>1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。</p> <p><b>【作文】</b>1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。</p> <p><b>【期末多元評量】</b></p>		<p>培養問題解決能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>			<p>科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協同科目：</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.協同節數：</li> </ol> <hr/>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第十一週 4/21- 4/25</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p><b>主題四：有您真好</b> <b>單元一：我和家人能溝通</b> 1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事情呢？」 2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。 3. 口語評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。 4. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」 5. 引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？ 6. 預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 7. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領：</p>	<p>6</p>	<p>教學資源 電子教科書</p> <p>學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 <b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 紅色字"代表沿用教科書廠商的內容。 "藍色字"代表自編課程。 "綠色字"代表改編教科書廠商(康軒、南一版)的內容。 "紫色字"代表法律規定議題。</p>
--------------------------------	---	--	---	----------	---	----------------------	--	--

	<p>好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>(1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。</p> <p>(2)聲音盡量大聲、清楚。</p> <p>(3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？</p> <p>8. 觀察重點：</p> <p>(1)角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？</p> <p>(2)安靜欣賞，用心體會。</p> <p>9. 教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。</p> <p>(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。</p> <p>(3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。</p> <p>(4)找出兩邊都可以接受的方法。</p> <p>10. 教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：</p> <p>(1)勇敢說，好好說。</p>				<p>培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(2)聽對方說。 (3)一起想辦法。					
第十二週 4/28- 5/02	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	主題四：有您真好 單元二：感謝家人我愛您 1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。 (2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3)我也要學習他們去關心人。 3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 4. 口語評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 (1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。	6	教學資源 1. 電子教科書 2. 課本附件或16開西卡紙 3. 剪刀 4. 彩繪工具 5. 彩繪用具 6. 課本附件 7. 色紙 8. 白膠  學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ "紅色字"代表沿用教科書廠商的內容。  "藍色字"代表自編課程。  "綠色字"代表改編教科書廠商(康軒、南一版)的內容。  "紫色字"代表法律規定議題。

		<p>(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。</p> <p>(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。</p> <p>(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。</p> <p>6. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。</p> <p>7. 製作立體卡片：</p> <p>(1)準備材料工具。</p> <p>(2)將附件卡紙對折。</p> <p>(3)沿著對折卡紙的裁切線剪出兩條線。</p> <p>(4)打開卡紙，將剪出的線往內推，形成階梯狀。</p> <p>(5)拿出色紙，設計圖案並剪下。</p> <p>(6)將圖案貼在卡片中間的階梯上，完成了。</p> <p>(7)可以在空白處寫下祝福及感謝的話。</p> <p>8. 寫字的部分，可以配合習作第24頁。</p> <p>9. 教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。</p>				<p>已從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

<p>第十三週 5/05- 5/09</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p><b>主題四：有您真好</b> <b>單元二：感謝家人我愛您</b> <b>1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。</b> <b>2. 演唱歌曲</b> <b>(1) 拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。</b> <b>(2) 以聽唱的方式演唱全曲。</b> <b>(3) 提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。</b> <b>(4) 指導學童依照習作第25頁第4題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分2組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。</b> <b>3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」</b> <b>4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。</b> <b>5. 樂器合奏練習</b> <b>(1) 複習三角鐵和響板的演奏方式。</b> <b>(2) 發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。</b></p>	<p>6</p>	<p>教學資源 1. 電子教科書 2. 三角鐵 3. 響板</p> <p>學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 <b>【品德教育】</b> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 <b>【人權教育】</b></p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ "紅色字"代表沿用教科書廠商的內容。 "藍色字"代表自編課程。 "綠色字"代表改編教科書廠商(康軒、南一版)的內容。 "紫色字"代表法律規定議題。</p>
--------------------------------	---	---	---	----------	---	----------------------	--	---

	式，表達對人、事、物的觀察與意見。		<p>(3)學童依照習作第25頁第5題節奏練習。</p> <p>6.邀請各組上臺進行合奏表演。</p> <p>7.教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。</p> <p>8.口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。</p> <p>9.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。</p> <p>10.總結性評量：從習寫習作第24~25頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。</p>				<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	-------------------	--	---	--	--	--	---	--

113-2 二年級(國語領域) -共 24 節、16 小時

第四週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p>	<p>第一單元 彩色的世界 二、花衣裳</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀</p>	6	<p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 教方法、策略，</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>紅色字為沿用教科書廠商的內容(康軒版)</p> <p>綠色字為改編自康軒版教材</p>
-----	---	---	--	---	--	-------------------------------	--	--

	<p>確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>2. 完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 藉由觀察插圖，說出「為誰做什麼事」的短語。</p> <p>4. 完成習作第三大題。</p>		<p>給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>藍色字為自編教材</p> <p>紫色字為法律規定議題</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	
第五週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>	<p>第一單元 彩色的世界</p> <p>二、花衣裳</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 透過例子，發現「因為……所以……」句型的使用方</p>	6	<p>康軒版教具</p> <p>• 電子教科書</p> <p>學習策略：</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情</p>	<p>紅色字為沿用教科書廠商的內容(康軒版)</p> <p>綠色字為改編</p>

	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>式。</p> <p>2. 藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。2. 請學生說一說自己畫下的內容。</p> <p><b>【閱讀】</b> 以小組為單位「演讀」課文內容。</p> <p><b>【寫字】</b> 教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。</p> <p><b>【作文】</b> 1. 教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2. 利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。</p>		<p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>感。</p>	<p>自康軒版教材 藍色字為自編教材 紫色字為法律規定議題 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第八週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文</p>	<p>第二單元 有你真好 五、我的家人 <b>【活動一】</b></p>	6	<p>康軒版教具 • 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解</p>	<p>紅色字為沿用教科書廠商的內容(康軒</p>

	<p>重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 繪本共讀〈我媽媽〉、〈我女兒〉</p> <p>2. 能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。</p> <p>3. 運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並學會運用。</p> <p>2. 完成習作第二大題。</p> <p>3. 理解指示代名詞的用法並練習運用。</p> <p>4. 完成習作第三大題。</p>		<p>學習策略：</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>量</p> <p>家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>版)</p> <p>綠色字為改編</p> <p>自康軒版教材</p> <p>藍色字為自編教材</p> <p>紫色字為法律規定議題</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

<p>第九週</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。</p>	<p>第二單元 有你真好 五、我的家人 【活動五】 1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2. 能運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。 3. 完成習作第三大題。 4. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 能運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。 2. 完成習作第六大題。 【寫作教學第3篇】圖畫作文-我的家人 1. 介紹自己的家人，包含各自的特色以及與家人的情感。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教具 • 電子教科書  學習策略： 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 寫作單</p>	<p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>紅色字為沿用教科書廠商的內容(康軒版) 綠色字為改編自康軒版教材 藍色字為自編教材 紫色字為法律規定議題 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------	--	---	--	----------	--	---------------------------------------	---	--

			不一樣。 【作文】指導學生仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

113-1 三年級(健康與體育領域) -共 7 節、4.6 小時

七 10/7   10/11	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	<p><b>壹、健康一把罩</b></p> <p><b>二. 我是 EQ 高手</b></p> <p><b>【活動 1】認識不同的情緒</b></p> <p>(一)比手畫腳猜情緒：學童用手腳和表情表演出情緒卡中的情緒，不可以說話，另一位學童猜情緒。</p> <p>(二)請學童觀察不同情境，觀察後將自己配對的情境與情緒連線，請學童討論彼此連線不同處，並說說看為什麼。</p> <p>(三)補充活動：情緒分辨遊戲</p> <p>(四)教師歸納：情緒有很多種，每個人對情緒也有不同看法，我們要尊重彼此。</p>	1 (健)	●電子書及播放設備、情緒卡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
八 10/14   10/18	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	<p><b>壹、健康一把罩</b></p> <p><b>二. 我是 EQ 高手</b></p> <p><b>【活動 2】情緒處理器</b></p> <p>(一)教師播放電子書，引導學童說一說自己看到了什麼行為。</p> <p>(二)教師引導學童觀察課本情境。</p> <p>1. 哪些行為會讓你感到愉快？哪些感到不愉快？哪些沒有特別的感覺？</p> <p>2. 在被人撞到、邀請同學一起玩被拒絕、被插隊或被別人擅自拿走個人物品等情況下，應該怎麼辦？</p>	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			<p>(三)演練時間</p> <p>(四)師生共同歸納：當你因別人的行為感到不愉快時，可以用溫和的語氣向他勸說，冷靜的與人溝通，才能化解不愉快的情緒。</p> <p>(五)補充活動</p> <p>(六)教師總結：了解排解情緒的技巧，我們也可以學會控制情緒，更合理的表達情緒。</p>					
<p>九 10/21   10/25</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>二. 我是EQ高手</p> <p>【活動2】情緒處理器</p> <p>(七)反應遊戲機：當遇到令人不愉快的情形時，你會選擇用哪一種方式應對？</p> <p>(八)「我訊息」說明。</p> <p>(九)教師播放電子書，引導學童說一說，要怎樣運用「我訊息」？</p> <p>(十)演練時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學玩遊戲時不遵守規則。</li> <li>2. 同學常常打斷我寫作業。</li> <li>3. 同學常常拿我的名字開玩笑。</li> <li>4. 今天跟好朋友打招呼，他卻不理我。</li> <li>5. 演練後，請學童替同學簽名，並分享使用「我訊息」的感受。</li> </ol> <p>(十一)師生共同歸納：「我訊息」是很好的溝通方式，能讓人心情平和的與人對話，避免不必要的衝突。</p>	1 (健)	●電子書及播放設備。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
<p>十 10/28  </p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家</p>	<p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>二. 我是EQ高手</p>	1 (健)	●電子書及播放設備。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	

11/1	庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	<p><b>【活動3】培養同理心</b></p> <p>(一)教師播放電子書情境，請學童觀察同學們對麥麥說的話。</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1. 當你因為考試成績不好而難過時，你最不想聽到什麼話？</p> <p>2. 你會對別人說出你自己不喜歡聽到的話嗎？</p> <p>(三)請學童討論情境中不同角色說的話。</p> <p>(四)教師歸納：我們應該同理對方的感受，幫助緩和情緒，才能有良好的溝通。</p> <p>(五)「如果我是你」演練時間</p> <p>(六)同理心考驗</p> <p>1. 請學童選出自己覺得有同理心的對話。</p> <p>2. 請學童上臺演練，說說看，運用「同理心」有什麼好處？</p> <p>(七)師生共同歸納</p>			行為檢核 態度評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
十一 11/4   11/8 期中 評量週	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	<p>壹、健康一把罩</p> <p>二. 我是 EQ 高手</p> <p><b>【活動3】培養同理心</b></p> <p>(六)教師提問：當不好的情緒來臨時，我們要怎麼處理才不會傷害自己及他人呢？</p> <p>(七)冷靜五撇步：因為他人的話語感到不舒服時，可以用一些方法來調適心情及避開衝突。</p> <p>(八)和解三妙招：情緒難免會失控，如果不小心傷害到他人，可以用以下這些方法處理。</p> <p>(九)認識可運用在家中或班級中的「五種愛的語言」：肯定話語、禮物、身體接觸、服務舉動、優質</p>	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言	

			時光，並帶領孩子討論有沒有哪一種語言對某一性別是比較有效果或比較受歡迎的呢？				與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
二十 1/6   1/10 期末 評量週	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	<p><b>家庭暴力防制課程</b></p> <p><b>【活動1】生活覺察與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？</li> <li>想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？</li> <li>小朋友輪流上臺報告或小組分享。</li> </ol> <p><b>【活動2】繪本賞析</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀《象爸爸著火了》故事繪本。</li> <li>故事內容提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>象爸爸為什麼生氣？</li> <li>象爸爸生氣做了什麼事？</li> <li>象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？</li> <li>牛老師如何幫助象哥哥解決問題？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【活動3】討論與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>當家人情緒不好時，我該怎麼做？</li> <li>象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？</li> <li>如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？</li> <li>象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？</li> <li>如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸</li> </ol>	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	取材自台中市上石國小—家庭教育及家暴防治課程三年級教案

			<p>爸？</p> <p>6. 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>7. 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>8. 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p>					
二十一 1/13   1/17	3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Db- II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	<p><b>家庭暴力防制課程</b></p> <p><b>【活動 4】討論與分享</b></p> <p>1. 老師澄清家暴的迷思：大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>2. 教導兒童自我保護具體方法：</p> <p>◎打 113 婦幼保護專線</p> <p>◎打 110 請警察來幫忙</p> <p>◎打給其他信任的大人或親戚</p> <p>◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。</p> <p><b>【活動 5】寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」</b></p> <p>請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享。</p>	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	取材自台中市上石國小—家庭教育及家暴防治課程三年級教案

113-2 三年級(以心獻藝領域) -共 40 節、26.6 小時

課程名稱	銀色守護者	年級	三年級	節數	第 1-10 週 每週 4 節，共 40 節
設計理念	上學期進行寫信給獨居老人的活動，學生十分投入，並對獨居老人的議題有感。				

	<p>所以想設計一個關懷老年人的課程，讓學生在探索與實踐中，學會尊重與關懷不同生命階段的人群，並從中提升社會責任感與同理心。</p>
<p>教育階段 核心素養</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>本課程旨在透過體驗活動、資料閱讀與訪問，學生能深入了解老年人在身心變化及生命階段轉變中面臨的挑戰與需求，也將發揮創造力和問題解決能力提出改善老年人生活的方案。這是一個促進跨世代交流的計畫，希望學生能發現關懷與服務他人的樂趣與價值，成為理解與尊重生命多樣性的社會公民，並培養他們在團隊合作中解決問題的能力。</p>
<p>總結性 表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事小書：以老年人的角度描述老年人的生命變化、挑戰與需要。</li> <li>2. 創意解決方案：實作來解決問題並將過程製作成簡報介紹。</li> </ol>

三甲：設計者：邱星

架構脈絡

**學生經驗/生活情境**

1. 學生家中都有密切互動的長輩。
2. 老梅是人口老化的社區的，有許多年紀大的居民，社區也有照顧和關懷老人的活動。

**意義主軸(大概念)**

互動與關懷：探究老年人在身心變化及生命階段轉變中面臨的挑戰與需求，提出改善老年人生活的方法。

**總結性表現任務**

【校慶學習歷程暨成果發表會】

1. 故事小書：以老年人的角度描述老年人的生命變化、挑戰與需要。
2. 創意解決方案：實作來解決問題並將過程製作成簡報介紹。

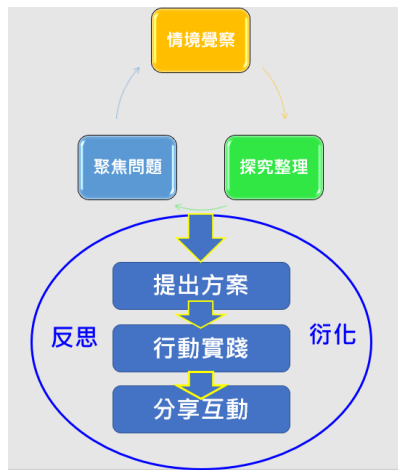
動機連結

體驗實踐發表互動

思考、設計、實作、反思、創造

**學習的知識/內容/技能**

1. 一般老年人的身心與生命階段的變化與挑戰。
2. 獨居老年人的困境與成因。
3. 從資料中摘取重要訊息。
4. 同理心與聆聽能力。
5. 訪談的技巧，包括問題設計、訪問與紀錄。
6. 簡報設計技巧，將要表達的內容條列，並搭配圖片。



各單元/節次學習設計

學習表現	<p>社會</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>
學習內容	<p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p>

	<p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過訪問與資料中，摘取老年人生活中的挑戰與需求重點。</li> <li>2. 能聆聽他人意見，並表達自己的看法，團隊分工合作完成任務。</li> <li>3. 能在交流中培養同理心與積極傾聽能力，並能尊重與欣賞生命經歷。</li> <li>4. 能從老年人面臨的問題中找出原因，並提出對應的解決方法。</li> <li>5. 能參與設計並執行服務活動，體驗服務過程的價值與意義。</li> </ol>		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; text-align: center;">學習活動</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">學習評量</td> </tr> </table>		學習活動	學習評量
學習活動	學習評量		
<p>一、情境覺察(要給予學生探究的情境為何?如何引導在情境中覺察以開展?)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：家中的長輩和其他家人在生活習慣上有哪些不同？</li> <li>2. 體驗活動：透過道具造成五官的改變，體驗老年人身體的變化與心情，推論老人可能遇到的困難，並分享感受。</li> </ol> <p style="margin-left: 40px;">* 模擬：</p> <p style="margin-left: 40px;">◆學生參與模擬真實生活情境或狀態的體驗，將抽象概念具體化以</p>			

促進理解。

\* 進入角色：

◆從正在研究的事件或情境中，選擇其中一個，或找出與

主題相關的人或物。將自己置身在該事件或情境中，

從選擇的人/物角度看事情並思考下列問題:

這個人或物可以看到、觀察或注意到什麼?

這個人或物可能知道、了解、認定或相信什麼?

這個人或物可能在意什麼?

這個人或物可能有什麼疑惑或問題?

3. 邀請華山基金會社工到班上分享獨居老人的生活與困境，以及基金

會改善老年人生活的策略，並一起探訪獨居老人。

## 二、探究整理(使用的學習策略或給予學生的背景知識或其他鷹架等)

1. 閱讀書籍、資料和觀賞影片，摘取重點，了解老年人遭遇的身心變

化和生命階段的轉換。

\* 句 - 詞 - 字 :

◆在討論小組中，回顧剛才讀過的文本並各自選出

自己認為很有意義，且掌握文本核心的句子。

感動、吸引人或有啟發性的詞組。

能引發注意或震撼的字彙。

◆小組一起討論並記下大家的回應。每位同學依序分享

自己選擇的句.詞.字，並說明理由。檢視所有人的回應，討論並想

一想:

出現了哪些主題?

可以看出哪些隱含的意義或推測?

自己的選擇有沒有漏掉哪些層面?

2. 訪問老年人：設計問題和邀請卡，訪問老年人在這個生命階段的變

化與心情，以及生活中遇到的困難。

\* 以前我認為.....現在我認為..... :

◆回顧你以前對這個主題的了解，完成下列句子

以前我認為.....

現在我認為.....

3. 將老年人的身心狀態，和這個生命階段中遇到的狀況，畫成故事書。

### 三、聚焦問題(如何引導學生聚焦問題的歷程，並預設可能發展的問題)

1. 我們可以做什麼來改善老年人的生活？

### 四、提出方案(預設的專案方向)

1. 依據問題，預設的專案方向如下：(以下為可能推動的專案，將以小組為單位擇一個專案進行)
  - ✓ 設計合適老年人的運動。
  - ✓ 設計適合老年人的訓練大腦活動。
  - ✓ 設計促進老年人健康的菜單。
  - ✓ 設計或安排能夠促進老年人社交機會的活動。

### 五、行動實踐(預設的行動實踐策略)

1. 讓學生在課堂中模擬設計的活動 ( 如老年人健康運動或大腦訓練 )，互相給予回饋，並進行調整。
2. 將設計好的專案內容以合適的方式分享給老年人 ( 例如海報、影片等 )，並進行教學。
3. 訪問老年人，取得回饋以評估專案的內容成效，是否有改善他們生活中的困難，再讓學生重新調整內容。

### 六、分享互動(總結性的表現任務可能會是什麼)

1. 將改善老年人生活的方案和行動實踐過程製作成簡報。
2. 成果發表會時向全校師生及社區居民發表。

### 七、反思衍化(這個階段保留空白即可)

- 1.

## 113-2 三年級(健康與體育領域) -共 2 節、1.3 小時

十一 4/21 	1a-II-2 了解促進健康生活的	Bb-II-1 藥物對健康的影	壹、健康齊步走 單元三、為健康把關	1 (健)	●電子書及 播放設備。	觀察評量 口頭評量	【家庭教 育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領 域或跨科目
----------------	-------------------	-----------------	----------------------	----------	----------------	--------------	------------	--

4/25	方法。	響、安全用藥原則與社區藥局。	<p><b>【活動 1】吃藥就醫停看聽</b></p> <p>(一)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阿倫和麥麥都有咳嗽的問題，他們接收到不同訊息，用不同的治療方法，為何結果有所不同？</li> <li>2. 家人生病時，是否曾聽信網路訊息或他人推薦的方式治療？</li> </ol> <p>(二)教師播放影片，讓學童了解正確的用藥知識。</p> <p>(三)教師說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路發達的時代，常有讓人半信半疑的訊息，可以利用方法分辨真、假訊息。</li> <li>2. 要懂得查證訊息，避免誤信、誤用藥物產生不良後果。</li> <li>3. 教師介紹「食藥好文網」網站</li> </ol> <p>(四)教師歸納</p>		行為檢核 態度評量	<p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
十二 4/28   5/2	1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a- II -1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	<p><b>壹、健康齊步走</b></p> <p><b>單元三、為健康把關</b></p> <p><b>【活動 1】吃藥就醫停看聽</b></p> <p>(五)教師指導學童分組討論，試著分辨真、假訊息，並填入自己運用的查核方式。</p> <p>(六)教師補充說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路上的假訊息很多，所以我們要懂得查證訊息，避免誤信、誤用藥物，產生不良後果。</li> <li>2. 自我檢核：當我們生病或用藥時，哪些處理方式是正確的？</li> </ol> <p>(七)師生共同歸納：生病時，除了要找合格醫師外，也要懂得分辨與健康相關的真假訊息，保障自己的健康。</p>	<p>1 (健)</p> <p>●電子書及播放設備、素養評量單、教師準備：不同食品及用藥訊息。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

113-1 四年級(社會領域) -共 12 節、8 小時

七	<p>1b-III-1 理解健康技能和對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p>	<p><b>壹、健康</b></p> <p><b>四. 飲食放大鏡</b></p> <p><b>【活動 1】消費資訊停看聽</b></p> <p>(一)教師提問</p> <p>1. 平常消費會透過哪些管道獲得訊息？</p> <p>2. 消費中應該注意的事項有哪些？</p> <p>3. 過度消費會有什麼影響？可以從媒體中獲得哪些有助健康消費的訊息？</p> <p>(二)教師說明從媒體如何運用及獲得消費資訊。</p> <p>(三)教師說明過度消費的影響</p> <p>(四)教師說明媒體影響消費的因素</p> <p>(五)教師介紹 3 章 1Q 內涵及運用的時間點</p> <p>(六)教師帶領學童使用 QRcode，請學童發表。</p> <p>(七)教師說明產銷履歷及其他健康消費標章。</p> <p>(九)教師播放電子書，介紹各項了解消費資訊的資源。</p> <p><b>【活動 2】加工食品聰明選</b></p> <p>(一)教師播放電子書，說明加工食品與非加工食品的差異。</p> <p>(二)教師說明：不同加工食品有各自適合的保存方式。</p> <p>(三)教師說明過度食用加工食品對身體健康的影響。</p> <p>(四)討論時間</p> <p>1. 說說看，平常我們還會吃到哪些加工食品？</p> <p>2. 吃了過量的加工食品，對身體健康還有哪些影響？</p> <p>(五)教師提問：「加工食品能不能吃呢？」透過回答引導學童，可以運用小技巧，減少加工食品對身體造成的傷害。</p>	3	<p>●電子書及播放設備、教師準備不同食品標章、掃描 QR code 的設備。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>—</p>
八	<p>1b-III-3 對</p>	<p>Ce-III-1 其</p>	<p><b>壹、健康</b></p>	3	<p>●電子書</p>	<p>觀察評</p>	<p><b>【家庭教</b></p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領</p>

<p>照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>他休閒運動進階技能。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p><b>四. 飲食放大鏡</b></p> <p><b>【活動 3】 食品保鮮有妙方</b></p> <p>(一)教師帶領學童完成「大家來找碴」。</p> <p>(二)引導學童認識加工食品的儲放方式。</p> <p>(三)教師引導學童冰箱保存區分冷藏與冷凍之方式。</p> <p>(四)教師說明冰箱使用 6 大招及其他注意事項</p> <p><b>【活動 4】 健康飲食一把罩</b></p> <p>(一)教師指導學童完成課本中的四項考驗，請學童說明做出選擇的原因後，補充正確健康飲食觀念。</p> <p>(二)教師指導學童完成「健康飲食大使」，向兩位同學做健康倡議並簽名。</p> <p>(三)教師指導學童完成閱讀素養題</p> <p>(四)請學童依據自己的情況填寫健康飲食檢核表。</p> <p><b>貳、體育</b></p> <p><b>五. 飛過天際</b></p> <p><b>【活動 1】 接盤高手</b></p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 熱身運動</p> <p>2. 引起動機：教師引導學童接盤的要領。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 你擲我接</p> <p>2. 飛盤勇氣王</p> <p>(三)綜合活動：想一想，引導討論</p> <p>1. 針對比賽結果讓學童進行討論。</p> <p>2. 討論動作修正及如何讓自己和他人更正確的做出接盤動作。</p> <p>3. 討論如何更有效的攻擊或防守而贏得比賽。</p> <p>4. 討論如何安排站位，讓自己的隊伍獲得勝利。</p> <p>5. 討論制定策略再重返練習或比賽。</p>		<p>及播放設備、平坦安全的場地、哨子、飛盤數個、圓錐、安全飛盤單。</p>	<p>量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量</p>	<p>育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	<p>域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>—</p>
--	---	---	--	--	--	---	---

			6. 完成紀錄表：將討論後的策略記錄在紀錄表上。 (四)總結活動					
第十九週 12/30- 1/03	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>第3課現代的節日</p> <p>【活動一】人生各階段身分拼圖</p> <p>1. 引起動機： (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人的一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。 (2)教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷依據，並說明這階段所應盡的責任。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第82~83頁課文與圖片，並進行小組發表與回答問題。 (1)現代社會為什麼增加了一些與傳統節慶不同的節日？(例：隨著時代發展，現代社會多了一些值得紀念或慶祝的事件或議題，因此需要增加節日來喚起人們的重視。) (2)各組學生按照人生各個成長階段，依序上臺報告各節日的相關內容(由來、意涵與相關活動等，父親節與母親節請自行協調報告順序)，並由教師進行補充。 (3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「在這個階段應該達成的目標跟責任為何？」(例：在父、母親階段應該好好教養小孩。)</p> <p>3. 分組競賽—超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生討論對父母表達孝心的方法，再由各組輪流上臺報告。</p> <p>4. 統整：人生就像由不同階段所拼成的一幅拼圖，每個</p>	3	<p>教學資源 康軒版教材</p> <p>教學媒體 康軒版教材電子書</p> <p>學習策略 (1)聆聽 他人發表 (2)清楚 表達想法 (3)參與 合作學習</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文</p>	<p>紅色字-沿用教科書廠商版本(康軒版) 紫色字為法律規定議題</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

		<p>階段都有不同的身分與角色。透過節日，除了可以喚醒人們感受自己的重要性，同時也更懂得尊重與感謝別人。</p> <p><b>【活動二】職業的祕密</b></p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師播放有關不同職業的教學影片，讓學生透過欣賞影片，認識每個職業的甘苦與肩負的責任。</p> <p>(2)教師請學生自由發表，分享家人職業名稱及工作內容。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 84 頁，並進行小組發表與回答問題。</p> <p>(1)哪些節日與社會上的職業有關？(例：軍人節、勞動節、警察節、醫師節、農民節、國際護師節、教師節、商人節等。)</p> <p>(2)師請各組上臺發表有關各職業節日的相關內容。(請學生依蒐集的相關資料，於課堂自由發表。)</p> <p>(3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「從事這份職業，需要哪些特質與能力？」(學生自由發揮。例：從事教師需要具備耐心與愛心。)</p> <p>3. 遊戲—比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的職業或再加入其他具有節日的職業項目，由各組推派組員上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答。得分較多的組別，教師可加以獎勵。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：我們的社會由許多行業彼此分工合作所形成，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都值得我們尊敬。</p>			<p>化特色的能力。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p><b>【全民國防教育】</b></p> <p>全-U-C1</p> <p>具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p><b>【活動三】國家重要節日</b></p> <p>1. 引起動機：教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 85 頁，並進行小組發表與回答問題。</p> <p>(1) 一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？(例：開國紀念日、和平紀念日、國慶日等。)</p> <p>(2) 學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日的由來與訂定這個節日的意義。</p> <p>(3) 各組報完完畢後，請臺下同學發表心得，最後由教師協助進行重點歸納及補充。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(一)。</p> <p>4. 統整：在國家邁向現代化的過程中，有些事件代表著國家的進步，有些事件則是發生了巨大的衝突與悲傷，這些事件發生的日期都值得紀念。透過這些節日，可以更了解我們的國家，也更能珍惜現今所擁有的民主及安定。</p>					
第廿週 1/06- 1/10	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或	<p>*期末評量週</p> <p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>第 3 課現代的節日</p> <p><b>【活動四】現代國際日總動員</b></p> <p>1. 引起動機：</p>	3	教學資源 康軒版教材  教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評	<b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反	紅色字-沿用教科書廠商版本(康軒版) 紫色字為法律規定議題

<p>變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>(1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生對不同文化的節慶活動，有更多認識與了解。</p> <p>(2)教師播放世界地球日與世界閱讀日的相關影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 86~89 頁，並進行小組發表與回答問題。</p> <p>(1)哪些節日源自國外，因為彼此交流後，受到他們的影響，才成為家鄉共同歡度的節日？(例：耶誕節、潑水節等。)</p> <p>(2)你曾經參與過哪些外來文化節日？感想如何？(例：我曾經參加聖誕節活動，過程非常有趣。或依學生實際經驗作答。)</p> <p>(3)學生分組上臺報告有關外來文化節日的相關活動或報導。</p> <p>(4)請家中有新住民成員的學生分享：「在家鄉還有哪些課本未提到的文化節慶活動？是否有參加過？感想如何？」(依學生實際經驗作答。)</p> <p>(5)教師提問：「『世界地球日』是哪一天？屬於哪種議題的節日？還有哪些節日也屬於這種議題？」(例：每年 4 月 22 日為世界地球日，屬於環境保育議題；3 月 22 日為世界水日，主旨為要世人在這一天重視並珍惜水資源的使用。)</p> <p>(6)教師提問：「『世界閱讀日』是哪一天？屬於哪種議題的節日？還有哪些節日也屬於這種議題？」(例：每年 4 月 23 日為世界閱讀日，文化教育議題；4 月 2 日為國際兒童圖書日，是知名兒童文學作家安徒生的生日，主旨為推廣圖書和促進閱讀。)</p> <p>(7)教師除了介紹課本的世界地球日及世界閱讀日外，選</p>	<p>康軒版教材電子書</p>	<p>學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	<p>量</p>	<p>思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>
--	---	--	-----------------	--	----------	---	---

可以介紹其他議題的節日與活動，讓學生討論這些節日訂定的原因及意義(例：5月15日國際家庭日等)。

3. 配合動動腦：「世界地球日、世界閱讀日對你有什麼影響？」(例：世界地球日—世界地球日教導我們要珍惜地球上的資源，我會養成隨手關燈或關水龍頭的好習慣；世界閱讀日—由於閱讀日的推廣，現在學校每年都會買好多新書放在圖書館供我們借閱，我要養成閱讀課外讀物的好習慣。)

4. 節日九宮格：

(1)教師發下第88頁「節日九宮格」學習單。

(2)請學生在中間格寫上指定的節日名稱(例：世界地球日)後，在其他8格中填上跟這個節日有關的資訊，內容可包括：時間、主旨、你想要在那天從事哪些活動等。

5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題(二)、第三大題。

6. 統整：近年來受到國際交流的影響，許多外國的節日與全球關注的議題，也漸漸成為我們生活的一部分。為了喚起國際社會對某個議題的興趣或關注，從而著手解決相關問題，人們於是訂定相關議題的節日，並在一段時間內舉辦相關活動。多參與及關心這些文化與議題活動，不但可以擴大生活範圍，也拉近世界各地人們的距離。

【小小探究家】兒童節大不同？

1. 發現問題：

(1)每年四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動？活動的內容與過程中的感受如何？(例：我有參與學校舉辦的才藝秀。可以讓全校師生欣賞我的才藝表演，我覺得很興奮及驕傲。)

(2)跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你曾經在新聞報導或報章雜誌上看到哪些令你印象深刻的兒童節活動？(例：我曾經在新聞上看過有學校以「童展多元，愛躍國際」為主題舉辦兒童節歡慶活動，邀請新住民家庭穿著傳統服飾閃亮登場，例如：高貴的韓服、典雅的馬來西亞服裝，並以該國語言祝福小朋友兒童節快樂，我覺得這個活動很有趣。)

(3)你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？

(例：我曾在日本動畫中，看到主角跟朋友們在兒童節時穿著傳統的和服到神社參與為兒童祈福的活動，我覺得很新奇。)

#### 2. 蒐集資料：

(1)教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。

(2)教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令自己印象最深刻的活動及想法。

(3)教師引導學生閱讀課本第 90 頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。

(4)教師請學生透過網路或到圖書館，查詢世界各國慶祝兒童節的日期及慶祝活動，以及「六一國際兒童節」的由來。

#### 3. 整理分析：

(1)教師引導學生依據第 90、93 頁資料，將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，利用課本第 92 頁，整理出自己的筆記方格表。

(2)教師請學生上臺分享自己製作的「不同的兒童節」。

#### 4. 行動省思：

(1)在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？

		<p>(例：不是每個國家都有過兒童節的習慣，例如美國就沒有過兒童節的習慣，伊拉克也沒有。)</p> <p>(2)想一想，是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？(例：不是，各國慶祝兒童節的日期並不在同一天。)</p> <p>(3)教師請學生發表「六一國際兒童節」的由來。(例：為了悼念西元 1942 年迪策村屠殺事件和全世界所有在戰爭中死難的兒童，西元 1949 年 11 月，國際民主婦女聯合會在莫斯科舉行理事會議時，決定每年的 6 月 1 日為國際兒童節，以保障世界各國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。)</p> <p>(4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例：原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事，我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利，也要做好在學校應盡的責任。)</p> <p>(5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護，當你看到這些新聞，或身邊有人也遭遇這些困境時，你會採取哪些措施幫助他們？(例：至今有些國家仍存在童工的問題，我們可以聯絡國際組織，持續關注這些國家，請他們落實兒童應享有的權利及保護；身邊若有認識的兒童受到不平等的對待，我會撥打 113 保護專線，尋求專業的協助。)</p> <p>5. 統整：每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權，善盡兒童這個角色所應盡的責任。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 3/24- 3/28</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p><b>第二單元文化廣角鏡</b> <b>五、讀書報告——藍色小洋裝</b> <b>【活動一】</b> 1. 能說出對藍染的印象。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <b>【活動三】</b> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，回答問題。 <b>【活動四】</b> 1. 運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2. 知道修改病句的方法。</p>	<p>5</p>	<p>教學資源 國語4下電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> <p>紅色字為沿用教科書廠商的內容(康軒版) 藍色字為自編課程 綠色為改編自康軒版教材 紫色為法律規定議題</p>
-------------------------------	---	--	--	----------	--	--	--	---

	<p>對文本的理解。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>3. 完成習作第二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧。</p> <p>2. 知道讀書報告的寫作順序。</p> <p>3. 能完成一篇讀書報告草稿大綱。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p><b>【閱讀】</b> 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p><b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p><b>【作文】</b> 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> <p><b>【第三篇作文】</b> 能參考作文引導單上的架構及範文，完成一篇讀書報告。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

113-2 四年級(本土語言領域) -共 3 節、2 小時

第一週	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅馬	暖身:	1	教學資源	口頭評量	【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨
-----	------------	-------------	-----	---	------	------	--------	----------------------------------

	<p>閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>藉由自製 wordwall 遊戲測驗，讓學生邊玩邊複習上學期所學。</p> <p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第一課歌睏日去佗位</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。</li> <li>2.教師領讀課文、解釋文意。</li> <li>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</li> <li>4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</li> <li>5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</li> <li>6.教師介紹本課方音差、文白音。</li> <li>7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？</li> <li>2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。</li> <li>3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。</li> <li>4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</li> <li>5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。</li> <li>6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</li> <li>7.教師補充其他休閒場所的語詞。</li> </ol>		<p>1.教學媒體學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</li> <li>2.能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。</li> </ol> <p>3.wordwall 自製教學用測驗題庫</p>	<p>討論活動</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協同科目：</li> <li>2.協同節數：</li> </ol>
<p>第四週</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生發表所見的課文插圖內容，</li> </ol>	<p>1</p>	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學媒體學習策略</li> <li>1.正確朗讀課文</li> </ol>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>並領讀課文、解釋文意。</p> <p>2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。 例：大溪的豆乾上好食。</p> <p>4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>5.教師補充其他各地名產的語詞。</p> <p>6.進行買名產活動</p>		<p>並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.能說出數個老街名稱及農特產。</p> <p>4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。</p> <p>5.簡單說出舊街及名產之生活語句。</p>			<p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>
第八週	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>第二單元尊重俗欣賞</p> <p>第三課個性攏無仝</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2.教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>6.教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。</p> <p>3.能了解個性語詞的內涵。</p> <p>4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。</p> <p>5.能簡單說出個性語詞之生活語句。</p>	口頭評量 討論活動	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

	寫出自己的感受與需求。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。</li> <li>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。</li> <li>3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</li> <li>4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。</li> <li>5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。</li> <li>6.教師補充其他個性的語詞。</li> <li>7.進行“猜猜我是誰”的活動</li> </ol>					
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

113-1 五年級(以心獻藝領域) -共 12 節、8 小時

## 梅有海洋垃圾

### 因果、環境關懷與選擇

透過淨灘活動分析海洋垃圾對人類的影響，進行環境保護的倡議活動。

## 看見石門

### 認同與關係（搭配SDGs8良好工作與經濟成長。）

孩子們的家人、親戚留在石門本地的比例並不高，透過課程設計期許孩子發想在石門區”有尊嚴的工作”，讓石門未來的工作圖像是「我們想要的未來@石門」。

## 17-20 節：減塑行動設計

探究提問：我們能採取哪些具體行動來減少塑膠使用？

學習活動：

- 使用光譜定位法討論不同減塑行動的可行性
- 設計班級、家庭和學校層面的減塑計劃

學習任務：制定一個多層面的減塑行動計劃

減塑行動計劃：

1. 班級層面：

a) "無塑星期三"：

- 每週三全班不使用任何一次性塑膠製品
- 設立"減塑小達人"獎勵制度

b) 班級減塑挑戰賽：

- 每月設定一個減塑目標(如減少使用塑膠袋)
- 記錄和統計每位同學的減塑成果

c) 塑膠回收站：

- 在教室設立塑膠回收站
- 安排值日生負責分類和記錄

d) "減塑創意角"：

- 鼓勵同學製作環保替代品(如布袋、竹製吸管)
- 定期展示和分享創意作品

2. 家庭層面：

a) 家庭減塑承諾書：

- 每個學生與家人共同制定家庭減塑目標
- 每月在班上分享家庭減塑成果

b) "塑膠追蹤日記":

- 學生記錄一週內家庭使用的塑膠製品
- 與家人討論如何減少使用

c) 家庭環保購物挑戰:

- 鼓勵家庭使用環保購物袋和可重複使用容器
- 選購少包裝或無塑膠包裝的產品

d) 舊物再利用工作坊:

- 組織家庭參與, 將舊塑膠製品改造成有用的物品

3. 學校層面:

a) "綠色午餐"計劃:

- 鼓勵學生自帶環保餐具
- 與學校食堂合作, 減少使用一次性餐具

b) 校園減塑宣傳周:

- 製作海報和宣傳品在校園內展示
- 組織全校減塑知識競賽

c) "塑膠替代品"展覽:

- 邀請本地環保組織合作
- 展示各種塑膠製品的環保替代品

d) 校園二手市場:

- 組織學生交換或售賣二手物品

- 減少購買新的塑膠製品

e) 學校政策倡議:

- 學生代表向校方提議減少學校活動中使用的塑膠製品
- 推動學校採購更多環保產品

實施步驟:

1. 第 17 節課:

- 介紹減塑計劃的整體框架
- 學生分組, 每組負責設計一個層面的具體活動

2. 第 18 節課:

- 小組展示設計的活動
- 全班討論並投票選出最受歡迎的活動

3. 第 19 節課:

- 細化選出的活動, 製定具體實施方案
- 分配責任, 確定時間表

4. 第 20 節課:

- 製作行動計劃海報
- 準備向全校師生展示減塑計劃

評估方法:

- 每週班會時檢討進展
- 每月統計減塑成果
- 學期末進行全面評估, 包括問卷調查和數據分析

評量方式: 計劃的可行性和創新性

## 第一課:石門行不?行!(8節課)

### 節次 1: 引入主題

#### 學習活動:

1. 教師介紹石門區的基本情況 (15 分鐘)
2. 學生分享對石門的了解和印象 (15 分鐘)
3. 小組討論:我們的家人從事什麼工作?我們未來想從事什麼工作?我們會選擇留在石門嗎? (20 分鐘)

探究提問:石門區的工作狀況如何?我們如何了解石門區的就業現狀?

評量方式:觀察學生參與討論的積極性,記錄學生的想法和疑問。

### 節次 2-3: 設計調查問卷

#### 學習活動:

1. 教師講解問卷設計的基本原則 (20 分鐘)
2. 小組討論:設計調查家人工作的問卷內容 (40 分鐘)

#### ---石門區家庭就業狀況調查問卷

#### 尊敬的家長:

為了更好地了解石門區的就業狀況,我們誠摯邀請您填寫這份問卷。您的意見對我們的研究非常重要。謝謝您的配合!

1. 您的孩子就讀年級: \_\_\_\_\_ 年級
2. 填寫人與孩子的關係:  
 父親  母親  祖父  祖母  其他: \_\_\_\_\_
3. 您的職業是: \_\_\_\_\_
4. 您的工作屬於哪個行業類別?

- 農林漁牧業       製造業       服務業  
 餐飲業       教育業       醫療衛生業  
 運輸業       公務人員       其他：\_\_\_\_\_

5. 您的工作地點在：

- 石門區內       新北市其他區       台北市  
 其他縣市：\_\_\_\_\_

6. 您每天往返工作地點大約需要多少時間？

- 15 分鐘以內       15-30 分鐘       30 分鐘-1 小時  
 1-2 小時       2 小時以上

7. 您對目前的工作滿意度：

- 非常滿意     滿意     普通     不太滿意     非常不滿意

8. 您希望繼續在石門區工作嗎？

- 非常希望     希望     無所謂     不太希望     非常不希望

9. 您認為目前石門區最缺乏哪種工作機會？

\_\_\_\_\_

10. 您認為石門區的就業環境有哪些優勢？

\_\_\_\_\_

11. 您認為石門區的就業環境面臨哪些挑戰？

\_\_\_\_\_

12. 您對石門區未來的就業發展有什麼建議？

\_\_\_\_\_

13. 您希望您的孩子未來在石門區就業嗎？

非常希望  希望  無所謂  不太希望  非常不希望

14. 您認為石門區未來可能會出現哪些新興行業或職業？

\_\_\_\_\_

15. 您對提升石門區就業機會和品質有什麼建議？

\_\_\_\_\_

感謝您的寶貴時間和意見!您的回答將幫助我們更好地了解石門區的就業狀況,為未來的發展提供重要參考。

### 113-1 五年級(健康與體育領域) -共 6 節、4 小時

七	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-3 對照生活境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-1 運</p>	<p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p>	<p><b>壹、健康</b></p> <p><b>四. 飲食放大鏡</b></p> <p><b>【活動 1】消費資訊停看聽</b></p> <p>(一)教師提問</p> <p>1. 平常消費會透過哪些管道獲得訊息?</p> <p>2. 消費中應該注意的事項有哪些?</p> <p>3. 過度消費會有什麼影響?可以從媒體中獲得哪些有助健康消費的訊息?</p> <p>(二)教師說明從媒體如何運用及獲得消費資訊。</p> <p>(三)教師說明過度消費的影響</p> <p>(四)教師說明媒體影響消費的因素</p> <p>(五)教師介紹 3 章 1Q 內涵及運用的時間點</p> <p>(六)教師帶領學童使用 QRcode,請學童發表。</p> <p>(七)教師說明產銷履歷及其他健康消費標章。</p> <p>(九)教師播放電子書,介紹各項了解消費資訊的資源。</p> <p><b>【活動 2】加工食品聰明選</b></p> <p>(一)教師播放電子書,說明加工食品與非加工食品的差異。</p> <p>(二)教師說明:不同加工食品有各自適合的保存方式。</p> <p>(三)教師說明過度食用加工食品對身體健康的影響。</p>	3	<p>●電子書及播放設備、教師準備不同食品標章、掃描 QR code 的設備。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目:</p> <hr/> <p>2. 協同節數:</p> <hr/> <p>—</p>
---	---	--	---	---	---	--	---	--

	用多元的健康資訊、產品與服務。		<p>(四)討論時間</p> <p>1. 說說看，平常我們還會吃到哪些加工食品？</p> <p>2. 吃了過量的加工食品，對身體健康還有哪些影響？</p> <p>(五)教師提問：「加工食品能不能吃呢？」透過回答引導學童，可以運用小技巧，減少加工食品對身體造成的傷害。</p>					
八	<p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p><b>壹、健康</b></p> <p><b>四. 飲食放大鏡</b></p> <p>【活動 3】食品保鮮有妙方</p> <p>(一)教師帶領學童完成「大家來找碴」。</p> <p>(二)引導學童認識加工食品的儲放方式。</p> <p>(三)教師引導學童冰箱保存區分冷藏與冷凍之方式。</p> <p>(四)教師說明冰箱使用 6 大招及其他注意事項</p> <p>【活動 4】健康飲食一把罩</p> <p>(一)教師指導學童完成課本中的四項考驗，請學童說明做出選擇的原因後，補充正確健康飲食觀念。</p> <p>(二)教師指導學童完成「健康飲食大使」，向兩位同學做健康倡議並簽名。</p> <p>(三)教師指導學童完成閱讀素養題</p> <p>(四)請學童依據自己的情況填寫健康飲食檢核表。</p> <p><b>貳、體育</b></p> <p><b>五. 飛過天際</b></p> <p>【活動 1】接盤高手</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 熱身運動</p> <p>2. 引起動機：教師引導學童接盤的要領。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 你擲我接</p> <p>2. 飛盤勇氣王</p> <p>(三)綜合活動：想一想，引導討論</p>	3	●電子書及播放設備、平坦安全的場地、哨子、飛盤數個、圓錐、安全飛盤單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> —

			<p>1. 針對比賽結果讓學童進行討論。</p> <p>2. 討論動作修正及如何讓自己和他人更正確的做出接盤動作。</p> <p>3. 討論如何更有效的攻擊或防守而贏得比賽。</p> <p>4. 討論如何安排站位，讓自己的隊伍獲得勝利。</p> <p>5. 討論制定策略再重返練習或比賽。</p> <p>6. 完成紀錄表：將討論後的策略記錄在紀錄表上。</p> <p>(四)總結活動</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

113-2 五年級(健康與體育領域) -共 4 節、2.6 小時

十六	<p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p><b>壹、健康</b></p> <p><b>單元四、家庭安和樂</b></p> <p><b>【活動 1】珍愛我的家</b></p> <p>(一)教師說明家庭成員角色類別及責任概略，請學童將家人的稱謂、角色以及責任概述填在課本中後與同學分享。</p> <p>(二)家庭成員角色扮演</p> <p>1. 請小組成員分飾家人角色，演出家中的對話場景或家事分工情形。</p> <p>2. 教師引導討論</p> <p>(三)教師說明多元家庭型態</p> <p>(四)教師提問：你的家庭屬於哪一種組成方式？你還知道其他家庭組成類型嗎？</p> <p>(五)教師說明家庭功能與影響</p> <p>(六)請學童省思並完成評量：為了達到家人互相扶持、關心體諒的功能，目前的我可以有什麼行動？</p> <p>(七)討論時間：你覺得不同的家庭組成各自會有哪些辛苦的地方？</p>	1 (健)	<p>●電子書及播放設備。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----	---	-----------------------------	---	----------	-------------------	--	--	---

							<b>【家庭暴力防制課程】</b>	
十七	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	<b>壹、健康</b> <b>單元四、家庭安和樂</b> <b>【活動 2】家庭互聯網</b> (一)教師播放電子書情境，請學童觀察小裘一家人各自有哪些煩惱。 (二)討論時間 (三)教師發給學童每人一張便利貼，請學童在便利貼寫下想對家人說的鼓勵話語，回家時貼在家人看得到的地方。 (四)教師歸納：我們都需要家人的支持，讓自己更有面對困難的勇氣。 (五)家事誰來做：請學童在表中填下可以幫忙哪位家人哪件事情，可以運用什麼方法主動幫忙？請學童分組，並分享自己會主動完成的家事，每一組選出一位分享心得。 (六)面對暴力傷害 1. 根據課本情境提出討論 2. 家暴事件之注意事項。 3. 常見的家庭暴力型式	1 (健)	●電子書及播放設備、教師準備便利貼。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【家庭暴力防制課程】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
十八	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	<b>壹、健康</b> <b>單元四、家庭安和樂</b> <b>【活動 2】家庭互聯網</b> 4. 教師說明遭遇暴力事件應變五步驟 5. 教師提問：在學校是否有聽過家暴防制相關宣導，你曾經學到什麼知識？	1 (健)	●電子書及播放設備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>基本的決策與批判技能。</p>		<p>6. 請學童討論，當同學或其他家人遇到嚴重家暴事件，會選擇怎麼做？</p> <p>8. 教師歸納：家庭暴力事件發生時，有的兒童雖然不見得受暴，但目睹暴力同樣會感到恐懼、害怕，更可能造成心理創傷。當我們發現時，一定要伸出援手關心，避免傷害事件再發生。</p> <p>(七) 面對家庭離異：請學童思考自己是否也曾經歷這些階段，是什麼事件讓你產生這種感受？和同學分享你的事件和心情。</p> <p>(八) 教師說明正向轉念方法</p> <p>(九) 師生共同歸納：當不同的悲傷事件發生時，可以練習正向轉念方法，排解內心憂慮。</p>				<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【家庭暴力防制課程】</p>	<p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>十九</p>	<p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p><b>期末評量週</b> <b>壹、健康</b> <b>單元四、家庭安和樂</b> <b>【活動 3】真情溝通術</b></p> <p>(一) 有話好好說：教師播放電子書情境，請學童分享自己的經驗。</p> <p>1. 你是否也曾經有和家人意見不合的時候？通常在什麼情況下容易發生？</p> <p>2. 發生與家人意見不合的狀況時，後來你們怎麼解決呢？</p> <p>3. 情境分析討論</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>(二) 溝通停看聽</p> <p>1. 小裘寫信到學校輔導信箱尋求協助，你有嘗試過這個方式嗎？</p> <p>2. 是否還有其他方式可以尋求協助？</p>	<p>1 (健)</p>	<p>● 電子書及播放設備。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>3. 教師說明溝通停看聽做法</p> <p>4. 演練時間：請學童運用溝通「停看聽」技巧演練情境。</p> <p>5. 省思討論</p>				<p>個人與家庭的生活作息。</p> <p>【家庭暴力防制課程】</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------	--

113-1 六年級(國語領域) -共 10 節、6.6 小時

<p>第八週 10/14- 10/18</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古</p>	<p><b>第二單元品嚐美食的滋味</b></p> <p><b>五、最好的味覺禮物</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 觀察課文畫面中的場景，討論與分享：在炎炎夏日中，自己喜愛的飲料有哪些？直接去買現成的飲料和自己動手做果汁有什麼差別呢？</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>5</p>	<p>教學資源 國語6上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>紅色字為沿用康軒版本 綠色字為改編自康軒版本 藍色字為自編課程 紫色字為法律規定議題</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---------------------------------	--	--	---	----------	--	--	---	---

	<p>識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>3. 完成習作第一、二、四大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 完成習作第一、二、四大題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第三、五大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。</p> <p>2. 標記事件發生的時間：是現在（今）或過去（昔）。</p> <p>3. 記錄閱讀各段事件時的心情感受。</p> <p>4. 小組討論作者這樣的寫作安排有何用意。</p> <p>5. 分組報告分享。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 閱讀習作第六大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並完成段落摘要學習單。</p> <p>2. 完成習作第六大題第1~4小題。</p> <p>補救教學</p>					
--	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。2. 試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。</p>					
第十七週 12/16- 12/20	<p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 能依據單元主題，預測單元內容。</p> <p>2. 能閱讀課前想想圖文內容，並進行討論。</p> <p>3. 能以正確的發音和合適的速度，讀出課文。</p> <p>4. 根據提問回答，完成課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p>	5	<p>教學資源 國語6上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>紅色字為沿用康軒版本 綠色字為改編自康軒版本 藍色字為自編課程 紫色字為法律規定議題</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。</p> <p>3. 掌握角色的情緒，讀出文章的情感。</p> <p>4. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 能從小說架構分析故事情節。</p> <p>2. 能討論文章內容並以小組合作方式，完成文章的架構與情節分析。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 能認識場景的定義、作用與描寫方法。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>請學生說一說，如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。</p> <p><b>【閱讀】</b>教師透過架構和情節的分析，讓學生了解寫作手法，掌握故事的脈絡。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

			【作文】能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

113-1 六年級(社會領域) -共 3 節、2 小時

<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 活動二：能源科技的爭議與應對（80分鐘） 壹、學習目標 2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放「德國宣布 2038 年將全面淘汰燃煤發電」影片，並進行問答。 2. 問答：為什麼德國宣布 2038 年將全面淘汰燃煤發電？燃煤發電存在哪些問題？（燃煤發電排放大量的二氧化碳，造成空氣汙染，德國為了達到減碳目標，所以預計淘汰燃煤發電。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)煤和石油等能源的使用，引發了哪些問題？ (煤和石油等能源的使用，排放大量二氧化碳造成空氣汙染，也引發地球暖化問題。而且煤和石油無法再生，儲存量有限，有耗竭的疑慮。) (2)核能發電引發哪些爭議？ (核能發電雖然只需少量的原料即可產生電力，但輻射一旦外洩，將為生態帶來浩劫，且核廢料儲存的問題至今仍引發許多</p>	<p>3</p>	<p>1. 白紙。 2. 影片。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>紅色字-沿用教科書廠商版本（翰林版） 紫色字為法律規定議題 <input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
-------------------------	---	---	---	----------	--------------------------	-------------------------------	---	---

爭議。)

(3)面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？  
(面對能源科技引發的生態環境危機，政府制定相關法令，規範能源的研究與使用，同時也鼓勵發展再生能源，並以燃氣逐步取代燃煤，以降低空汙碳排放量。)

(1)目前政府鼓勵發展的再生能源有哪些？  
(例如：太陽能、風力、水力等。)

(2)再生能源在使用上仍存在爭議，為什麼政府仍要鼓勵發展？  
(再生能源相較傳統能源，對環境的汙染可能較少，所以目前仍為政府鼓勵發展的能源。)

三、小組討論

1.教師請各組討論「今日人們對於能源科技的選擇與使用，為什麼會出現轉變」，並將討論結果記錄在紙上。  
(例如：傳統的火力發電導致空氣汙染和全球暖化問題，核能有使用與核廢料儲放的疑慮，因此近年來致力於發展再生能源。)

2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整活動

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1.煤、石油、核能等能源的使用，引發了哪些問題？

2.面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？

### 活動三： 生物科技發展與管理 (40 分鐘)

#### 壹、學習目標

3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。

#### 貳、學習過程

##### 一、閱讀課文

		<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 生物科技有哪些創新成果？ (近年來在農業和醫療發展有許多創新成果。)</p> <p>(2) 生物科技的發展引發哪些爭議？ (例如：長期食用基改食品是否會影響健康，目前還無法確認；法律規定不可將人工生殖技術用於篩選性別，避免導致新生兒性別比例失衡；科學家若濫用動物複製技術，可能違反自然法則，造成社會的爭議。)</p> <p>(3) 減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？ (例如：政府制定相關法律來監督管理，規定所有使用基因改造原料製造的食品，都必須在外包裝上特別顯示；人工生殖不得選擇性別等。)</p> <p>(1) 定生物科技相關的法令規範，帶來哪些影響？ (讓生物科技的發展符合倫理規範，也能保障人民的健康。)</p> <p>二、探究議題</p> <p>1. 說明情境。</p> <p>(1) 發現問題 科技發展為什麼需要受到限制？</p> <p>(2) 蒐集資料 你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本            <input type="checkbox"/> 上網搜尋            <input type="checkbox"/> 查找書籍</p> <p><input type="checkbox"/> 戶外調查            <input type="checkbox"/> 小組討論            <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>(3) 提出做法 我們想探究生物複製技術對生活的影響？ 我們想使用 T 表來整理資料。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p style="text-align: center;">生物複製技術↔</p> <p>正面↔ 想法↔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複製過世的寵物，可以讓傷心的家人</li> <li>寵物品種優良與家人生活親近，透過</li> </ol> <p>反面↔ 想法↔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>這個技術要花費許多錢，不如去認養</li> <li>複製出的動物，可能產生未知的疾病</li> </ol> <p>(4)行動省思 我們透過探究生物複製技術對人們造成的影響，發現會引起正、反面不同的主張，如果從小到大陪你的寵物過世，你贊成使用這個技術嗎？請說明你的理由。</p> <p>三、習作習寫 完成習作第一單元②「科技為生活帶來哪些影響？」。</p> <p>四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生物科技的發展引發哪些爭議？</li> <li>為了減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？</li> </ol>				
--	--	--	---	--	--	--	--

113-2 六年級(國語領域) -共 10 節、6.6 小時

第七週 3/24- 3/28	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>五、蚵鄉風情</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從標題關鍵字的意義，猜測內文要點。</li> <li>根據人物對話，發表自己與蚵仔相關的生活經驗。</li> <li>依序說出蚵農為蚵仔成長所做的事情與目的。</li> </ol>	5	<p>教學資源 國語6下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>以合作學習提升學習表現力。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>紅色字為沿用康軒版本 綠色字為改編自康軒版本 藍色字為自編課程 紫色字為法律規定議題</p> <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>
----------------------	---	--	---	---	--	--	---	--

	<p>積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>4. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>5. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>2. 從句意辨識多義詞代表的意義。</p> <p>3. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。</p> <p>5. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>3. 說出影片中與課文相同的內容，並分享觀後感想。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 分析課文段落的安排方式。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p>		<p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	----------------------------------	---	--	--	--	--	---

			<p>3. 閱讀鹽田光景，了解臺灣鹽場的演變，以及作者透過文本傳達的情感。</p> <p>4. 完成習作第六大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 認識透過事件間接抒情的寫作特色。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵農養殖蚵仔所做的事情與目的。</p> <p><b>【作文】</b> 教師透過「語文讀寫」，引導學生理解文章中使用間接抒情的寫作手法。</p>					
第八週 3/31- 4/04	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描</p>	<p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>五、蚵鄉風情</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 從標題關鍵字的意義，猜測內文要點。</p> <p>2. 根據人物對話，發表自己與蚵仔相關的生活經驗。</p> <p>3. 依序說出蚵農為蚵仔成長所做的事情與目的。</p> <p>4. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語6下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>紅色字為沿用康軒版本</p> <p>綠色字為改編自康軒版本</p> <p>藍色字為自編課程</p> <p>紫色字為法律規定議題</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>寫景物間接抒情。</p>	<p>5. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用策略，理解詞義並運用造句。</li> <li>2. 從句意辨識多義詞代表的意義。</li> <li>3. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>4. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。</li> <li>5. 完成習作第一、二、三大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</li> <li>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容與主旨。</li> <li>3. 說出影片中與課文相同的內容，並分享觀後感想。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析課文段落的安排方式。</li> <li>2. 完成習作第四大題。</li> <li>3. 閱讀鹽田光景，了解臺灣鹽場的演變，以及作者透過文本傳達的情感。</li> <li>4. 完成習作第六大題。</li> </ol>		<p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	-----------------	--	--	--------------------------	--	--	-----------------------

			<p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 認識透過事件間接抒情的寫作特色。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵農養殖蚵仔所做的事情與目的。</p> <p><b>【作文】</b> 教師透過「語文讀寫」，引導學生理解文章中使用間接抒情的寫作手法。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

113-2 六年級(健康與教育領域) -共 3 節、2 小時

<p>第四週 3/03- 3/07</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>	<p><b>第二單元健康醫點通</b></p> <p><b>第2課用藥保安康</b></p> <p><b>《活動1》做身體的主人</b></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第58頁情境，並說明運用「批判性思考」技能來分析，再做出判斷的方法。</p> <p>2. 教師引導學生依照「批判性思考」技能步驟，判斷「一天3顆，90天就可治癒白內障、青光眼」的廣告文案是否真實，並完成「藥品廣告辨真假」學習單。</p>	<p>3</p>	<p>教學資源</p> <p>1. 教師準備用藥安全相關影片、第222頁「藥品廣告辨真假」學習單。</p> <p>2. 教師準備藥品分級與標示相關影片與資料、第223頁「藥品標示清楚看」學習單；請學生課前準備家中使用過的藥品包裝，例如：退燒藥。</p>	<p>實作發表 問答 演練 總結性評量</p>	<p>紅色字為沿用康軒版本 綠色字為改編自康軒版本 藍色字為自編課程 紫色字為法律規定議題</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>
-------------------------------	---	---	---	----------	--	-------------------------------------	---

	<p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<p>《活動2》買藥時表達身體狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明購買藥物時，應向醫師說明的內容。</li> <li>2. 教師引導學生練習表達自己的身體狀況，並將個人或家人買藥的經驗記錄在課本第59頁「生活行動家」。</li> </ol> <p>《活動3》藥品分級與標示</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀課本第60頁，並配合影片說明藥品依照使用風險性高至低分為處方藥、指示藥、成藥。</li> <li>2. 教師帶領學生閱讀課本第61頁，並說明藥品標示的注意事項。</li> <li>3. 教師請學生拿出課前準備的藥品包裝，觀察藥品包裝上的標示，並將相關資訊記錄在「藥品標示清楚看」學習單。</li> </ol> <p>《活動4》清楚用藥方法與時間</p> <p>教師配合課本第62-63頁說明服用藥品應按醫師或藥師指示，並詳讀外盒說明、藥品說明書（仿單）標示的用法、用量和服用時間。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師準備不同內服藥品種類相關影片與資料</li> <li>4. 教師準備第224頁「正確用藥行為」學習單。</li> </ol> <p>學習策略</p> <p>作筆記、提出疑問、網路檢索。</p>			<hr/>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	-------

		<p>《活動5》可能導致藥物中毒的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本第64頁說明可能導致藥物中毒的行為。</li> <li>2. 教師引導學生思考預防藥物中毒的方法。</li> <li>3. 教師請學生課後蒐集一篇藥物中毒的報導，分析其中毒的原因與預防方法，並記錄在「正確用藥行為」學習單。</li> </ol> <p>《活動6》藥物中毒的處理方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本第65頁說明藥物中毒的處理方法。</li> <li>2. 教師將全班分為2人一組，模擬藥物中毒的情境，一人扮演中毒者，另一人演練藥物中毒的處理方法。</li> </ol> <p>《活動7》</p> <p>心理健康系列-家庭心靈捕手</p> <p>(一)教師播放電子書情境，請學童觀察小裘一家人各自有哪些煩惱。</p> <p>(二)討論時間</p> <p>(三)教師發給學童每人一張便利貼，請學童在便利貼寫下想對家人說的鼓勵話語，</p>		<p>●電子書及播放設備。</p>			
--	--	---	--	-------------------	--	--	--

			<p>回家時貼在家人看得到的地方。</p> <p>(四)教師歸納：我們都需要家人的支持，讓自己更有面對困難的勇氣。</p> <p>(五)家事誰來做：請學童在表中填下可以幫忙哪位家人哪件事情，可以運用什麼方法主動幫忙？請學童分組，並分享自己會主動完成的家事，每一組選出一位分享心得。</p> <p>(六)面對暴力傷害</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課本情境提出討論</li> <li>2. 家暴事件之注意事項。</li> <li>3. 常見的家庭暴力型式</li> </ol>			<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【家庭暴力防制課程】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--