

新北市老梅國小 110 學年度家庭教育融入課程總表

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形				實施時數(時)	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	單元名稱	實施週次		
1	家庭教育課程及活動	一上	生活	聽！那是什麼聲音	十五	2	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
			生活	過年囉！	十八-十九	4	
		一下	生活	五月五慶端午	十七-十八	4	
2	家庭教育課程及活動	二上	生活	歲末傳溫情	十四-十五	4	
		二下	生活	有您真好	十八-十九	4	
3	家庭教育課程及活動	三上	社會	我的家庭	一-六	8	
		三上	社會	家庭與倫理	七-九	6	
		三下	社會	我們居住的地方	一-二	4	
4	家庭教育課程及活動	四上	綜合	寶貝當家	十一-十四	8	
		四上	綜合	和家人有約	十五-十七	6	
		四下	綜合	性別新視界	十五-十七	6	
5	家庭教育課程及活動	五上	綜合	化解環境危機	二十-二十一	4	
		五下	綜合	與壓力共處	七-九	6	
		五下	綜合	戶外活動樂趣多	十二	2	
6	家庭教育課程及活動	六上	綜合	我是生活大師	五-六	4	
		六上	綜合	寶貝我的家	十三-十六	8	
		六下	綜合	生命的故事	二	2	

# 新北市老梅國小 110 學年度家庭教育融入課程計畫

## 一、一年級上學期(生活課)：

第十五週	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>主題五 聽！那是什麼聲音</p> <p>活動一 聲音的訊息</p> <p>1. 教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。</p> <p>2. 教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」</p> <p>3. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」</p> <p>4. 教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」</p> <p>5. 教師提問：「家庭中你聽到哪些聲音？」</p> <p>6. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」</p> <p>7. 教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」</p> <p>5. 教師小結</p> <p>(1)校園、家庭生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。</p> <p>(2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。</p> <p>6. 教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什么？」</p> <p>「萬一在家裡面聽到爸媽吵架的聲音，該怎麼辦？」</p> <p>7. 教師串聯歸納：平常可以多運用耳朵去聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>戶外教育</p> <p>家庭教育</p> <p>家暴防治</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
------	-------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

			人分享。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

第十八週	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主題六 過年囉</p> <p>活動一 熱鬧迎新年</p> <p>1. 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」</p> <p>2. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」</p> <p>教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。</p> <p>(1)採買：年菜、年節食品、飾品、預購返鄉車票等。</p> <p>(2)清潔和布置：打掃室內外、整理衣物、貼春聯、懸掛過年裝飾品、布置盆花等。</p> <p>(3)其他：返鄉計畫、旅遊計畫等。</p> <p>3. 欣賞創意春聯：教師在黑板上貼創意春聯。</p> <p>4. 教師提問：「為什麼春聯的底色通常都是紅色？」小結學童可能的答案：(1)紅色讓人感覺喜氣洋洋，很熱鬧。</p> <p>(2)傳說年獸怕紅色，貼紅色春聯，嚇跑年獸。</p> <p>5. 教師提問：「為什麼很多春聯上面都寫『春』和『福』，而且還倒著貼？」小結學童可能的答案：</p> <p>6. 教師提問：「過年時貼各式各樣的春聯，有什麼用意呢？」</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 年菜預購宣傳單</p> <p>3. 各式各樣的春聯</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>家庭教育多元文化</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

## 二、一年級下學期(生活課)：

第十七週 5/30 	2-I-1以感官和知覺探索生活中的	C-I-1事物特性與現象的探究。	<p>主題五：五月五慶端午</p> <p>單元三：健康過端午</p> <p>1. 教師提問：「端午節時，除</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 襪子</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>
------------------	-------------------	------------------	-----------------------------------------------------------	---	------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------

6/03	<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我媽媽會買香包給我戴。</p> <p>(2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。</p> <p>2. 請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。</p> <p>教師補充：</p> <p>個人與家庭發展過程中，會經歷許多家庭儀式與活動，這些儀式與活動受到許多因素的影響，有些是中西方固有文化、有些則是家庭或家族特有的傳統。明顯受到中西方固有文化傳承影響的有特定家庭節日（如春節、清明節、端午節、中秋節、萬聖節、感恩節、聖誕節等）、家庭習俗（如婚喪習俗、生育習俗）等。而有些則是家庭自己的獨特傳統，如約定每個月家庭成員聚餐一次、每個月開一次家庭會議等。透過這些活動的參與，瞭解家庭儀式與活動的獨特意義，從中學習文化與傳統，體會文化及傳統如何影響個人及家庭的發展。</p> <p>(1)看一看：菖蒲看起來尖尖</p>	<p>3. 剪刀</p> <p>4. 棉花</p> <p>5. 彩色筆</p> <p>6. 毛線</p> <p>7. 白膠</p> <p>8. 曬乾後的防蚊蟲植物</p> <p>9. 各種裝飾品</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>	<p>的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展</p>	<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

			<p>的好像劍；艾草看起來青菜。</p> <p>(2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。</p> <p>(3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。</p> <p>3. 教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」</p> <p>4. 教師歸納小結：</p> <p>(1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。</p> <p>(2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。</p> <p>(3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。</p> <p>5. 發揮創意，動手製作襪子香包。</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

### 三、二年級上學期(生活課)：

第十六週 12/13   12/17	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與</p>	<p>主題五：歲末傳溫情</p> <p>【活動一】溫馨送暖</p> <p>1. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」教師小結學童可能的答案：(1)我和媽媽會去買耶誕禮物或卡片，也會一起布置耶誕樹。(2)我有和家人參加過歲末愛心園遊會。(3)我們家好像很少參加跟歲末有關的活</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 三角鐵</p> <p>3. 響板</p> <p>學習策略</p> <p>1. 重述重點</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 推論</p> <p>4. 資料蒐集</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>動。</p> <p>2. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」教師小結學童可能的答案：(1) 我覺得布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」。(2) 傳送電子賀卡、吃湯圓和唱祝福的歌，是「給祝福」。</p> <p>(3) 送朋友禮物和參加傳愛活動是「送禮」。(4) 送禮物、傳送電子賀卡、參加年終義賣活動、吃湯圓都是祝福或幫助別人。</p> <p>3. 教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」</p> <p>4. 教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」</p> <p>5. 教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。</p> <p>6. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」</p>	<p>5. 發表</p> <p>6. 創作</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



四、二年級下學期(生活課)：

<p>第十二週 4/25   4/29</p>	<p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>主題四：有您真好 活動一：我和家人能溝通 1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」教師彙整學童可能的答案：我和姐姐感情很好，他常陪我玩。家人每天都會做早餐，但有時候我也想吃的早餐。 2. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」 3. 預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通。 4. 老師準備：家庭暴力的狀況劇題目。由學生演出相關情形。 5. 觀看影片：家庭暴力防治。 6. 狀況劇：如果被家暴了，我該怎麼辦。學生抽選題目，討論後演出。 7. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。觀察重點： 同角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？ 9. 教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法</p>	<p>6</p>	<p>1. 電子教科書  學習策略 1. 重述重點 2. 觀察 3. 推論 4. 資料蒐集 5. 發表</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>呢？」(1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。(3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。(4)找出兩邊都可以接受的方法。</p> <p>10. 教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。</p>				<p>的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--

#### 五、三年級上學期(社會課)：

<p>第一週 8/30   9/3</p>	<p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>第一單元 我的家庭</p> <p>第 1 課 家庭的組成</p> <p>【活動一】我的家庭</p> <p>1. 引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。</p> <p>2. 閱讀與統計</p> <p>(1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。</p> <p>(2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。</p> <p>3. 故事聆賞與思考：請教師</p>	<p>3</p>	<p>1. 教學資源 康軒版電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家</p>
-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】我的家人</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？</p> <p>(2) 當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12～13 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】我的姓名</p> <p>1. 引起動機：(1) 教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的</p>			<p>庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>意思。(2)學生介紹自己的名字,並說明是由誰幫自己命名,以及姓名所代表的意義。</p> <p>2. 閱讀與討論:閱讀與觀察課本第 14~15 頁課文與圖片,並討論問題。</p> <p>3. 習作配合:教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>				
<p>第二週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/10</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護</p>	<p>第一單元 我的家庭</p> <p>第 2 課 親人的往來</p> <p>【活動一】親人對對碰</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師準備幾張照片,照片內是同一家庭的人。</p> <p>(2)請學生猜一猜,照片內的人是什麼關係。</p> <p>(3)藉由猜一猜的活動,讓學生了解家庭內有不同的角色,以及角色之間的關係,學習正確的稱謂。</p> <p>2. 閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本第 16~17 頁,並討論下列的問題。</p> <p>(1)想想看,為什麼我們要正確的稱呼親人?</p>	3	<p>1. 教學資源</p> <p>康軒版電子教科書</p> <p>2. 學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角</p>

		<p>公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>(2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？</p> <p>(3)不同的稱呼有什麼意義？</p> <p>3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。</p> <p>(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。)</p> <p>(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)</p> <p>(3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。)</p> <p>(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)</p> <p>4.稱呼大不同：</p> <p>(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。</p> <p>(2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」</p>			<p>色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品格教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。</p>				
<p>第三週 9/13   9/17</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益</p>	<p>第一單元 我的家庭</p> <p>第2課 親人的往來</p> <p>【活動二】親人的往來</p> <p>1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第18~19頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？</p> <p>(2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？</p> <p>3. 發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪</p>	3	<p>1. 教學資源 康軒版電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖</p>

		<p>等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>些？並說明與他們相處的情形。」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何自我介紹？</p> <p>1. 教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們如何在很快的時間內讓全班都認識你？」教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」</p> <p>2. 配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的内容。</p> <p>3. 行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的内容，上臺介紹自己。</p> <p>4. 回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教</p>			<p>孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品格教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
--	--	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。</p> <p>5. 省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享內容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。</p>				
<p>第四週 9/20   9/24</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護</p>	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第1課 家庭的功能</p> <p>【活動一】溫暖的家</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。</p> <p>(2) 由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。</p> <p>(3) 藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p>	3	<p>1. 教學資源 康軒版電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習學習策略</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家</p>



		<p>公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>(1)教師引導學生閱讀課本第 26 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。</p> <p>(2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？(請學生依據自己的經驗回答。)</p> <p>(3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？ (例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。)</p> <p>(4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？(例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。)</p> <p>3. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。</p> <p>(2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。</p> <p>(3). 引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可</p>			<p>庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>4. 統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。</p>				
<p>第五週 9/27   10/1</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護</p>	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第 1 課 家庭的功能</p> <p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1. 引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。</p> <p>(2) 回想一下，從小爸媽、</p>	3	<p>1. 教學資源 康軒版電子教科書</p> <p>2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家</p>

		<p>公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？</p> <p>(3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？</p> <p>(4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一、二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？</p> <p>(2)家庭中有哪些收入來源？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(2)家庭的消費可分成哪幾類？</p> <p>(3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大</p>			<p>庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>題。</p> <p>4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(1) 你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？</p> <p>(2) 你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
<p>第六週</p> <p>10/4</p> <p> </p> <p>10/8</p>	<p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第 2 課 家庭的倫理</p> <p>【活動一】古今孝行比一比</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？</p> <p>(2) 教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。</p> <p>(2) 請你說說看，你曾經做</p>	3	<p>1. 教學資源</p> <p>康軒版電子教科書</p> <p>2. 學習策略</p> <p>(1) 聆聽他人發表</p> <p>(2) 清楚表達想法</p> <p>(3) 參與合作學習</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖</p>

		<p>過哪些孝順父母、長輩的行為？</p> <p>3. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。</p> <p>(2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？</p> <p>(3). 每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？</p> <p>4. 習作配合：</p> <p>(1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題行為表現評估表。</p> <p>(2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。</p> <p>(3)教師指導學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。</p>			<p>孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------

			<p>孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。</p> <p>(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p>				
<p>第七週</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/15</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第 2 課 家庭的倫理</p> <p>【活動二】將小愛化成大愛</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。</p> <p>(2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。</p> <p>(2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」</p>	3	<p>1. 教學資源</p> <p>康軒版電子教科書</p> <p>2. 學習策略</p> <p>(1)聆聽他人發表</p> <p>(2)清楚表達想法</p> <p>(3)參與合作學習</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖</p>



		<p>3.【社會充電站】祖父母節的由來</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。</p> <p>(2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事</p> <p>(2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家务，你曾經做過哪些家事</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 36 頁內容。</p> <p>(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p>			<p>孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------

			<p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第36 頁資料，完成第37 頁「家事誰來做統計表」</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？</p> <p>(2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。）</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

六、三年級下學期(社會課)：

第一週 第二週	2/7   2/18	我們 居住 的 地方	認識 居住 的 地方	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-C1	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	【活動一】我家在這裡 1.引起動機： (1)教師揭示所在學校的地址以及學校門牌，讓學生知道地址的相關資訊。 (2)學生分組討論，並回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文並回答問題。 3.讓學生介紹自己的家(老梅)，從家裡出發至學校所見所聞，並製作 PPT 報告。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	★紅色字為採用康軒版教科書廠商版本 綠色字為改編自康軒版本 藍色字為自編課程 紫色字為法律規定議題 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：   2. 協同節數：
------------	------------------	---------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二週		我們居住的地方	認識居住的地方	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-C1	1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	【活動二】村里生活守護者 1.引起動機： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁之住家、鄰、村里示意圖，推論說明彼此之間的關係。 (2)請學生依示意圖，畫出含村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，並說明彼此之間的關係。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁課文與圖片並回答問題。 3.讓學生書寫劇本，並依據情境進行討論與角色扮演。 4.統整課文重點。 【活動三】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：教師利用學生所繪的村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，引導學生了解鄉鎮市區。 2.閱讀、討論與發表：教師張貼鄉鎮市區的行政區圖，引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁課文與圖片，並回答問題。 3.依據老梅所有的行政機關，並依據服務內容配對遊戲。 4.配合動動腦：「你曾經去過哪些行政機關，並在那裡接受什麼服務？」(例：到派出所申報物品遺失、在巷子口倒垃圾請清潔隊運走。) 5.認識權利與善盡責任：教師準備數個情境，請學生分組討論。 6.透過生活情境讓學生，以戲劇的方式展演出來。 7.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 8.統整課文重點。	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：
-----	--	---------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

## 七、四年級上學期(綜合課)：

十一 11/8   11/12	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎家庭教育 II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧 ◎生涯發展教育	單元四、寶貝當家 【活動 1】家事好幫手 一、引起動機 教師以單元頁情境圖讓學童觀察圖中的主角正在使用什麼家庭工具或電器，教師問： 「他們在做什麼？為什麼要做這些？你的家裡有這些東西嗎？」請學童自由發表想法。 二、發展活動 (一)家庭小精靈 1.教師拿出刨皮刀削去水果皮，並使用水果刀及砧板切削好皮的水果。切好的水果可以做為舉手回答問題的獎品（切好的水果最好能立即食用完畢）。教師舉起刨皮刀，向學童提問：「這是什麼？在哪裡看	3	南一版 教科書 四、寶貝當家 1.家事好幫手	口語評量 實作評量	視需 要註 明表 內所 符 號或 彩 色 意 義， 例
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------

	3-2-2 培養互助合作的工作態度。	<p>過？什麼時候會用到這樣東西？」教師再指著水果刀及砧板，向學童提出同樣的問題。</p> <p>2. 教師引導學童提出刨皮刀及水果刀、砧板，以及一些幾乎每個家庭必備的工具。教師問：「為了便利家庭的各項事務，家裡會準備哪些器具或工具？」利用學生活動手冊第 34 頁的家庭工具與家電的圖示，教師引導學童提出自己家庭裡用來協助處理家庭事務的器具。</p> <p>3. 教師再提問：「為什麼家庭裡要準備這些家庭工具或電器？什麼時候要用到這些家庭工具或電器？」教師讓學童分組討論後，再上臺介紹其他各類的家庭工具或電器及其用途。</p> <p>4. 教師宣布下次上課所需要準備的用具：請學童自行攜帶一種曾使用的家庭工具到課堂上，並準備發表介紹其用法，以及你在家中使用它的情形。攜帶家庭工具時，必須注意工具要包裹好，不讓它外露而造成傷害。</p> <p>(二) 工具高手</p> <p>1. 因為電器的操作較不方便在課堂上表現，所以本活動以家庭工具的操作為主。教師提問：「在家裡遇到哪些問題時，需要用到家庭工具？」請學童根據其家庭生活經驗，並發表意見。延續上一節課，請學童介紹其所帶來的家庭工具的名稱與用途，並實際操作一遍。</p> <p>2. 介紹完畢後，教師再問：「協助家人處理事務時，你還使用過哪一種家庭工具或電器？是否發生過令人難忘的事？說一說當時的情形與感受。」學童發表自己的經驗。</p> <p>3. 教師問：「你還想學會操作哪些家電和工具？」除了家庭工具外，教師請學童回家向家人學習操作至少一件家電用品，包括：用電鍋或電子鍋煮飯、用果汁機或榨汁機製作果汁、用電熨斗燙衣服、用吸塵器吸地板、用烤麵包機或烤箱做簡易餐點、拆洗電風扇等，再回到課堂上報告學習的經過與心得。另外，也要準備任何一件家電的說明書，帶到課堂上和大家一起研究與討論。</p>				如： ● 表 示本 校主 題課 程表 教科 書換 本接 程
十二 11/15   11/19	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p><b>單元四、寶貝當家</b></p> <p>【活動 1】家事好幫手</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 妙手小百科</p> <p>1. 教師說：「大家都實際操作過一些家庭工具及電器了，是否都知道操作這些工具與電器時，要注意什麼？如何掌握操作的要點？如何避免因操作不當而發生危險？」請學童自由發表曾經歷過或聽過的任何注</p>	3	南一版 教科書 四寶 貝當 家 1. 家 事 好 幫 手	口語評 量實 作評 量	視需 要註 明表 內所 符

	<p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>意事項。</p> <p>2. 教師問：「在家裡遇到哪些問題，需要使用工具或電器？如果不當使用會怎樣？」和學童討論不當使用工具及電器，可能會造成器具損壞，嚴重的話可能造成身體的傷害，例如：用刀子打開瓶蓋、把全蛋放進微波爐……使用家庭工具及電器時應注意的事項，例如：用螺絲起子，怎樣才能轉得好呢？只要對準小孔，螺絲和起子保持直立，就很容易轉得進去；使用烤箱時，不能直接觸摸物品，必須戴著隔熱手套才能拿取烤物；使用熨斗燙衣服，熨斗不能放在衣服上太久；拿水果刀切水果時，要小心，手指要彎進去，才不會切到手指……</p> <p>3. 電器的使用更需要注意安全，教師請學童們拿出自備的各種電器說明書和小組成員分享，引導其認識說明書的內容。教師指導其從前頁的目次知道電器的功能、使用步驟、保養方法、電源使用須知，及重要的安全指示。教師可請學童們想一想，並回家檢查：家中的這項電器是否按照安全指示使用？</p> <p>4. 有些說明書也附有保證書，教師指導學童認識電器保證書。找到店家的印章，如果該電器在正常使用之下故障，在保固期間內可以回店家免費修理或換新，若有使用上的問題，也可以打電話請教店家。</p>				<p>號或 色彩 意義，例 如：●表 示校本 課程表 教科 書更換 本接 程</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------



十三 11/22   11/26	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎家庭教育 II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	<b>單元四、寶貝當家</b> <b>【活動1】家事好幫手</b> 二、發展活動 (四)巧手大考驗 1. 教師先確定考驗的各個關卡，建議準備五個關卡，教師也可自行安排合適的內容，視實際情況增減。 第一關：螺絲起子：利用螺絲起子鎖螺絲。 第二關：縫鈕扣：穿針，用針線將鈕扣固定在碎布上。 第三關：削蘋果皮：用刨皮刀將蘋果的外皮刨乾淨。 第四關：切蘋果：利用水果刀及砧板，將蘋果分成六至八片。 第五關：打蘋果汁：利用果汁機說明書，找出操作方法，實際操作果汁機，將蘋果片放入，加上開水打成蘋果汁。 2. 通過該關考驗者，請關主在他的過關卡上蓋上過關章，做為給獎勵的證明。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1. 為什麼我們要學會操作這些家庭工具與電器？ 2. 學會操作家庭工具與電器，和家人一起分擔家庭事務的感受如何？ (二)教師總結：「各種家庭工具及電器，是我們居家生活的好幫手。能夠妥善使用各種工具，就可以自己解決許多生活問題，並使生活更便利，處理家庭事務更有效率。」	3	南一版 教科書 四貝寶 1. 當家事好幫手	口語評 量 實作評 量 遊戲式 評量	視需 要註 明表 所符 或 內用 號色 意彩 義， 例如： ● 表 示本 主課 * 示 校題 程表 教科 書更 換本 接銜 課程
十四 11/29   12/3	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎家庭教育 II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	<b>單元四、寶貝當家</b> <b>【活動2】巧手妙趣</b> 一、引起動機 教師請學童分別上臺分享體驗活動後，操作家庭工具及家電的心得。 二、發展活動 (一)家事幫手猜猜樂 1. 教師說：「為了考驗大家是否對家庭工具及家電有更多的認識，大家來玩猜猜樂遊戲。」教師準備不同種類的家庭工具及家電的字卡做謎底，各小組輪流派出一人當謎底提示者上臺抽取。組員提出各種問題發問，提示者只能回答「是」或「不是」。利用一問一答猜出提示者抽到的謎底。在十個問題內答對謎底的小組可得獎勵。 2. 小組猜出答案後，教師依以下問題提問： (1)如何操作這種工具或電器？小組描述操作方法，也可以動作呈現操作的步驟。	3	南一版 教科書 四貝寶 2. 巧手妙趣	口語評 量 實作評 量 遊戲式 評量	視需 要註 明表 所符 或 內用 號色 意彩 義， 例如： ● 表

		<p>(2)可以使用這些家庭工具及電器處理哪些家事？說一說使用該器具的經驗及感受。</p> <p>3.教師鼓勵學童在家裡實際以自己學會的技能為家人服務，或協助處理家庭事務。請發下「家事達人紀錄表」學習單，要求學童能在家實際運用學習到的技能，並在下一節課分享心得。</p> <p>(二)安全的收納</p> <p>1.家庭工具或電器也會因為收納不當而造成傷害，例如：縫衣針、刀子、鐵鎚等，尖銳或堅硬工具。教師問：「在你的家裡，家庭工具及電器會放置在什麼地方？想一想，為什麼會放置在這個地方？」提醒學童注意到家庭工具與電器的收納問題。</p> <p>2.教師再問：「那麼，這些器具在收納時要注意什麼？」和學童討論這些器具安置的原則，倘若收納不當，將會有造成怎樣的後果。</p> <p>3.教師提醒：「除了注意收納安全之外，還有什麼要注意？」如果家庭工具及電器使用完，沒有放回原處，也可能造成危險，例如：鋤頭利器可能掉落砸傷腳、刀具亂放可能割傷做事的手、烤箱微波爐的門沒關好，可能碰傷經過的人、電器安全也要留意……此外，想要有耐心做好家庭事務，必須堅持做好收納的工作，器具倘若沒有固定收納地方，需要時會找不到，便喪失了它予人便利的功能了。</p> <p>(三)家務好樂事</p> <p>1.教師提問：「學會操作這些家電及工具，你有什麼看法？」學童說出在體驗活動中，自己操作器具的心得。這些家庭常見的小器具用法並不複雜，但使用時實在是需要細心與耐心。然而，獨力完成這些工作，學童會感到很有成就感。</p> <p>2.教師問：「學會這些，你會為家人做什麼事？它將會為你的生活帶來什麼樂趣？」請學童發表，和同學分享自己的想法。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1.學會使用家庭工具及電器，為你解決了哪些生活上的問題？</p> <p>2.除了運用家庭工具及電器外，你覺得自己還想要學習哪些生活上的技能？</p> <p>(二)教師總結：「從實際操作各類家庭工具及家電用品，學會善用生活資源，養成自己主動做家务的良好習慣，將使家庭生活更增樂趣。」</p>				示 示 校 題 程 表 教 書 換 本 接 程	表 本 主 課 * 示 科 更 版 銜 課
十五 12/6   12/10	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p>	<p><b>單元五、和家人有約</b></p> <p><b>【活動1】家庭活動巧安排</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師以單元頁情境圖，請學童觀察圖中的小動物們與他們的活動，教師問：「從圖中可以看出阿旁家有幾個人？他們分別在做什麼，其他，還有哪些家庭？他們在做什麼？想一想，為什麼不一樣呢？」學童自由發表想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)幸福在我家</p>	3	南一版 教科書 五、和 家人有 約 1. 家庭 活動巧 安排	口語評 量 實作評 量	視 要 明 內 用 號 色	需 註 表 所 符 或 彩

	<p>I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗（綜合 2-2-3、家政 4-2-5）</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>1. 延續單元頁的內容，教師問：「想一想，在假日或休閒的時候，你們全家人一起做的事有哪些？」教師以投影機將學童繳交的家庭休閒活動照片展示給全班欣賞，並請學童上臺介紹與家人休閒時的情形。</p> <p>2. 教師再問：「一起做這些事時，你們的心情如何？曾經發生過哪些特別有趣的事嗎？請和大家分享你印象最深刻的回憶。」引導學童省思自己和家人一起從事的休閒活動之舊經驗，並聆聽來自不同家庭的同學們，有關家庭活動的好點子。</p> <p>3. 教師以提問的方式，請學童省思：「在家庭休閒活動期間，自己可曾分擔過哪些工作？」與同學分享自己曾為家人做過什麼事；再請學童思考，發表自己還能為家人分擔哪些事。</p>				<p>意義，例如：</p> <p>● 表示校本課程表教科書更換本接程</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------

十六 12/13   12/17	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗（綜合 2-2-3、家政 4-2-5）</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p><b>單元五、和家人有約</b></p> <p>【活動1】家庭活動巧安排</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)假日的活動安排</p> <p>1. 教師指導學童和小組合作蒐集資料，整理出各種適合家庭休閒活動的報告，討論：「放假的時候，全家人可以一起從事哪些家庭活動？」全家人的休閒活動各式各樣，除去大費周章的出外旅遊，請學童討論並整理出一個半天的活動。</p> <p>2. 教師提醒學童先考慮自己家庭與家人休假的情況，做出一個適合自己家庭的活動安排。教師說：「和小組成員一起集思廣義，試著為自己的家人規畫一個全家人的休閒活動。」教師協助學童由活動的可行性，來思考家庭的休閒活動規畫：可以利用什麼時間？能到什麼地方？想要做些什麼呢？</p> <p>3. 教師說：「聽過大家分享了許多不同的家庭休閒生活，你對哪些家庭休閒活動感興趣？」請學童分別蒐集資料，或請教參與過該活動的同學，做出簡單的活動方案。將自己安排的活動，帶回家向家人報告，並聽聽家人的看法。和家人討論後，請家人協助，將活動的規畫整理成書面報告，於下一次上課時上臺發表。</p> <p>4. 學童分享與家人討論時的情形，並發表與家人一起完成的規畫報告。教師說：「說一說家人對於自己的安排有什麼想法？對於家人的回饋你的感覺如何？」教師斟酌時間，如果時間有限，可安排小組分享彼此修改後的規畫，並說一說自己的感受。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 想一想，你最喜歡和家人一起做什麼休閒活動呢？為什麼？</p> <p>2. 在家人相聚的時刻，你如何為家人服務？</p> <p>(二)教師總結：「休閒的時候和家人或親友一起旅遊、運動或外出用餐，不僅可以讓大家放鬆心情，更能透過聊天、遊戲，彼此溝通，互相聯絡感情。但也不要忘記在重要的時刻要主動為家人及親友服務哦！」</p>	3	南一版教科書五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排	口語評量 實作評量	視要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義， 例如： ●表 示本 主課 *示 校題 程表 教書 換本 接程
十七 12/20   12/24	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗（綜合 2-2-3、家政 4-2-5）</p>	<p><b>單元五、和家人有約</b></p> <p>【活動2】全家總動員</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說：「對於你的邀請，你的家人們決定什麼時候進行活動呢？要進行活動前，要注意些什麼？」請學童思考進行活動時，有很多事務需要做，例如：活動進行前的準備工作、活動進行時的主要事務、以及活動結束後的收拾工作……</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分工合作一起來</p> <p>1. 完成了家庭活動的規畫，就要將這個計畫付諸行動了！教師請提醒學童：「想一想，家庭活動的進行要從什麼事開始著手？需要準備什麼？」例如：家庭進行烤肉活動時，是否全家人一起出去買食材？一</p>	3	南一版教科書五、和家人有約 2. 全家總動員	口語評量 實作評量	視要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義， 例



	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>起準備烤肉器具？活動結束後，是否全家人一起收拾場地？一起清理器具？外出旅遊時，是否全家人一起規畫行程？個人的行李是否自己會準備？旅遊結束後，換下來的衣物、工具是誰來清洗、整理與收拾？</p> <p>2. 教師提問，讓學童省思：「想一想，進行家庭的休閒活動前，這些工作是由哪些家人來負責的？活動結束後，有什麼事要做？又是由誰來做？」家庭事務是否由特定的人來負擔？只讓少數的家人來為全家人服務，而多數人只有享受休閒的樂趣，並不協助；這樣的方式是否合理？應該怎樣做才適當？家庭事務的分擔是否因性別而有不同分工，這樣是否合理？如果家裡的事務分工不均，該怎麼辦？請學童思考自身的能力，與各項準備工作的難易程度，回家請家人予以協助，討論準備工作的分工事宜。做好準備工作，便和家人一起找時間實際來完成這個活動的安排。</p> <p>(三)我的家庭活動</p> <p>1. 實際完成家庭休閒活動的行動，教師請學童分別上臺，與全班分享個人對此次的家庭活動的感受與趣事。教師說：「對於這次的家庭活動，有什麼感覺？發生什麼令你印象深刻的事情？和大家分享。」</p> <p>2. 規畫家庭休閒活動是全家人共同的事務，休閒方式及內容應該採納全家人的意見，除了須調整全家人共同的休閒時間外，也應該重視每個人不同的興趣。所以，教師等學童分別上臺分享之後，提問：「想一想，你的家人對你規畫的活動，有什麼看法？有什麼需要改進的地方？」學童省思後自由發表。教師再問：「從本次的活動，你學到了什麼？在規畫家庭休閒活動時，我們應該考慮什麼？」引導學童了解家庭活動的規畫應該和家人充分討論，除了自己的喜好之外，必須考量其他人的立場，才能符合家庭休閒活動的目的。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1. 想一想，為什麼要規畫家庭休閒活動？如何選擇適合全家人的休閒活動？</p> <p>2. 你覺得目前家中的事務分配是否合理？如果全家一起動手做家事時，應如何維持彼此良好的溝通，而不互相干擾？</p> <p>(二)教師總結：「家庭的休閒活動是讓平時生活忙碌的家人，能得到放鬆心情的機會；並且增加家人們相處與溝通的時間。珍惜與家人相處的機會，大家應該存有寬容的心，一起分擔家庭事務，家庭的氣氛才能和樂融融。」</p>				<p>如：表 ●示校本課程教科書更換本接程 表本主課*示科更版銜課</p>
--	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------

## 八、四年級下學期(綜合課)：

十五 5/16   5/20	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任</p>	<p><b>單元五、性別新視界</b></p> <p>【活動1】家事誰來做</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論單元頁情境圖，教師：「妮妮和小星兩個家庭，他們早餐時發生了什麼事？為什麼會這樣？如果你是妮妮或小星，你會怎麼做？」學童發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)家事分工</p> <p>1. 討論班上的學童們平日在家中做家事的情形。教師提問：</p> <p>(1) 有哪些事情是家事？</p> <p>(2) 這些家事是由誰完成的？</p> <p>(3) 你平常會做哪些家事？為什麼你會做這些家事？</p> <p>(4) 做家事會不會很難？你的感覺如何？</p> <p>2. 請學童自由發表，教師歸納統整。</p> <p>3. 教師發下家事分工次數表，請學童討論表格內容是否有需要修改的地方。</p> <p>4. 學童發表修改的原因，教師予以統整歸納。</p> <p>5. 學童完成家事分工次數表後，回家記錄一週，寫下「我的發現」完成學習單。</p>	3	南一版教科書 五、性別新視界 1. 家事誰來做	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
十六 5/23   5/27	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任</p>	<p><b>單元五、性別新視界</b></p> <p>【活動1】家事誰來做</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)家事誰人知</p> <p>1. 教師：「經過一週的家事分工紀錄，你發現了什麼？」</p> <p>2. 學童自由發表自己的發現。</p> <p>3. 教師：「經過今天的討論，你覺得做家务的意義是什麼？」</p> <p>4. 學童發表意見，教師歸納統整。</p> <p>5. 教師：「請你回家和家人討論，家事應該如何安排較合理公平？為什麼？」</p> <p>6. 教師提醒學童在學習單背面，記錄家人的意見和全家討論的結果。</p> <p>7. 學童完成與家人的訪問討論後，將討論單帶至學校共同討論。</p> <p>8. 教師：「請和同學分享你的討論結果。」</p> <p>9. 學童自由發表，教師歸納統整。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問供學童省思發表後，教師歸納統整：</p> <p>1. 你覺得做家务是不是少數人的事？為什麼？</p> <p>2. 你是不是很願意做家务？為什麼？</p> <p>3. 做家务時，你曾經越幫越忙嗎？說一說你做家事時的心情。</p> <p>4. 除了家事，家裡還有哪些事情？都是誰在做的？</p> <p>5. 你覺得家事的分配和性別有沒有關係？為什麼你會這樣想？</p> <p>(二)教師總結：「家事如何分配才公平，因各個家庭的情形而有不同，但是和男女的性別是沒有關係的，每個人都是家庭中的一分子，做家务不只是少數人的工作，而是每個家人的責任。」</p>	3	南一版教科書 五、性別新視界 1. 家事誰來做	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
十七 5/30 	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	<p><b>單元五、性別新視界</b></p> <p>【活動2】性別翹翹板</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師：「學校或班上的工作有哪些？說一說你做這些工作時的感受？為什麼我們要做這些工</p>	3	南一版教科書 五、性別新視界	觀察評量 口頭評量 行為檢核	



6/3	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任</p>	<p>作呢？」請學童發表，教師歸納並統整。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)學校工作分工</p> <p>1. 教師：「在學校或班上的工作分配，會因為性別而有所不同嗎？說一說你的經驗。」</p> <p>2. 教師以學生活動手冊第 45 頁的圖為例，讓學童討論發表。</p> <p>(1)班級幹部：幹部是如何選出的，男生多還是女生多？為什麼？</p> <p>(2)勞動服務：教師派學童出公差服務時，有沒有因為性別而有所不同？為什麼？</p> <p>(3)體育活動：活動時各個角色工作的分配，有沒有因為性別而有所不同？為什麼？</p> <p>(4)升旗工作：學校各種學生服務工作，有沒有因為性別而有所不同？為什麼？</p> <p>(5)其他班級工作，有沒有因為性別而有所不同？為什麼？</p> <p>3. 學童分組討論後，派代表上臺報告。</p> <p>4. 教師歸納統整，並適時補充意見。</p> <p>5. 教師：「和組員討論，男女生的工作應該如何安排才公平合理？」教師引導全班分組討論，並鼓勵大家發表不同的意見。</p> <p>(1)以體型分配為方法：高個子擦高窗、有美勞專長者負責布置或整理布告欄……</p> <p>(2)以意願認養為方法：有的班級在可能的範圍內，讓學童自由選擇喜歡的工作。</p> <p>(3)以輪流擔任為方法：一般來說，值日生大多是採輪流制，有些班級的打掃工作是用抽籤決定，一段時間後再輪流重抽。</p> <p>(4)有的人是熱心服務：有些學童十分熱心，看到需要時便主動幫忙。</p> <p>(5)也有老師特別規定，或全班一起來的情形。</p> <p>5. 學童分組討論後上臺報告，教師歸納統整。</p> <p>(二)我的新想法</p> <p>1. 教師提問，讓學童省思發表：(1)在學校或班上所分配的工作，你喜歡做嗎？為什麼？(2)那麼沒有人喜歡做的事，可以不用做嗎？誰來做？(3)學校或班上的工作分配，怎樣才公平？為什麼？(4)對於不同性別者在工作上的表現，你是如何看待的？為什麼？(5)對於在家中和學校的各種工作分配，你有哪些新想法？</p> <p>2. 學童發表後，教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問供學童省思發表：</p> <p>1. 男女生有所差異嗎？但每個人的個性、處事方式，是否也有所不同？</p> <p>2. 對於每人的獨特性，我們應該怎麼看待？</p> <p>(二)教師總結：「男女生同為家庭與學校中的一分子，但不代表都是一樣。各有不同的特點，都有自己的想法，對於家事和校務各方面的表現也各有異同，所以我們要互相欣賞、尊重與學習，像翹翹板一般保持和諧與平衡。」</p>		2. 性別翹翹板	態度評量	
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------	------	--

## 九、五年級上學期(綜合課)：

第廿週 1/10 	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	<p>單元五 化解環境危機</p> <p>【活動2】火災意外慎因應</p> <p>1. 地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引</p>	3	<p>教學資源</p> <p>1. 教師：家庭簡易平面圖。</p> <p>2. 學生：政府各機關團體防災宣導簡報。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 操作演練</p>	【環境教育】 環E11認識台灣曾經發生的重大災害。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)
-----------------	-----------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------

1/14	項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。  Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？ 2. 教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。引導全班分組蒐集資料並討論。 3. 教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。 4. 教師引導兒童上網蒐集相關資料，並鼓勵主動發表看法。 5. 教師引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？ 6. 了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。 7. 教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留5分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。 8. 教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。 9. 此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。 10. 想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。 11. 教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。	學習策略 1. 思考 2. 發表	6. 討論發表	環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第廿一週 1/17	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	單元五 化解環境危機 【活動2】火災意外慎因應 1. 教師說明：火災發生時，常會	3  教學資源 1. 教師：家庭簡易平面圖。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理	【環境教育】 環E11認識台灣曾經發生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

1/21	機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。  Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。 2. 教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。 3. 全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，參考學生手冊第79頁的演練步驟，指導各組依序演練操作。 4. 教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理呵！ 5. 教師說明：使用瓦斯時操作不當，造成瓦斯漏氣，也會引發火災或氣爆。如何檢查瓦斯是否漏氣呢？如果發現瓦斯漏氣，該怎麼辦呢？ 6. 教師提問：經過學習後，你的危機應變能力是不是進步了呢？ 7. 教師總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓你的生活更安全呵！	2. 學生：政府各機關團體防災宣導簡報。  學習策略 1. 資料蒐集 2. 發表	4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	的重大災害。  環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【家庭教育】</b> <b>I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</b>	授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：
------	------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

#### 十、五年級下學期(綜合課)：

第七週 3/21   3/25	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 <b>【家暴防治】</b> <b>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</b>	單元二 與壓力共處 <b>【活動1】壓力在哪裡</b> 1. 教師統整兒童先前在課堂上提到的各種壓力來源，製成壓力來源字卡(例如：生病、和好朋友吵架、被家人罵、因為搬家而轉學、考試成績不理想、心愛的物品遺失、功課太多做不完、參加比賽等)，張貼字卡於黑板並提問：想一想，你認為最難承受的壓力來源是什麼？為什麼？	3	康軒版教科書「單元二 與壓力共處」	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	★紅色字為採用康軒版教科書廠商版本  綠色字為改編自康軒版本  藍色字為自
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------

		<p>2. 兒童先在組內分享自己最難承受的壓力來源，並說明原因。</p> <p>3. 統計組內最多人認為最難承受的壓力來源及原因，並上臺和全班分享。</p> <p>4. 教師請兒童分享：以你最難承受的壓力為例，說說看，你如何發現壓力的到來？</p> <p>5. 教師補充說明：壓力的產生可分為二個部分，一是造成壓力的原因或事件，另一是我們對於該事件的情緒、生理與行為反應。前者是當我們處於變動的生活環境，與個人的預期的經驗、想法、態度、習慣有很大的差異時，或個人的動機、需要未能滿足；後者則是因為前述原因影響了自主神經與內分泌系統的衡定調節，並引發緊張、激動、煩躁、生病、疲勞等慢性反應的發生。</p> <p>6. 教師引導兒童統整與反思：生活中可能完全沒有壓力嗎？為什麼？壓力一定會產生不好的影響嗎？</p> <p>7. 教師總結：壓力源就是會帶來壓力的事物和處境，它是我們遇上真正或自以為具威脅性的事件時，所激發出一種身心不安、緊張、焦慮、苦惱和逼迫的感受狀態。壓力不全然是有害的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功因應事件的成就感。認識壓力來源和反應，才能進一步面對壓力呵！</p>				<p>編課程</p> <p>紫色字為法律規定議題</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 與壓力共處</p> <p><b>【活動 2】正向的思考</b></p> <p>1. 教師利用學生手冊第 30~31 頁的壓力情境，安排兒童分組演練並發表：壓力來臨時，你有哪些想法或感受？通常你會以怎樣的態度面對呢？</p> <p>2. 教師提問：想一想，每個人對壓力事件的想法有何不同？為什麼？</p> <p>3. 教師引導兒童思考：不同的想法會改變你的情緒和感受嗎？不同的想法可能對事件的結果造成哪些影響呢？</p> <p>4. 了解自己和他人對壓力的想法後，你有什麼感受或新發現呢？</p> <p>5. 教師說明：壓力源會讓人產生壓力感，每個人的壓力感可能不太一樣。壓</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	



		<p>力感的大小取決於個人對壓力源的重視程度、對有關事物和處境的管理控制能力，以及對自己的期望。不同程度的壓力感，會引起不同的壓力反應，並在生理、心理、認知、情緒等方面表現出來。</p> <p>6. 教師說明並提問：壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，你覺得下面這些想法合理嗎？為什麼？</p> <p>(1) 每件事都只有一個正確且完美的解答，沒有任何例外。</p> <p>(2) 我一定要受到每個人歡迎，這樣才是個成功的人。</p> <p>(3) 我很怕交不到朋友，如果有人不跟我玩，就代表他不喜歡我……</p> <p>7. 教師提問並引導兒童分組透過對話、討論與分析，分享自己的想法：你認為產生這些想法時的情緒如何？這些想法和情緒與壓力來源之間有什麼關係呢？</p> <p>8. 教師引導兒童思考：產生不合理的想法時，要怎麼正向思考？如何找出突破困境的方法呢？</p>				
<p>第九週</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p>	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>1-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 與壓力共處</p> <p>【活動2】正向的思考</p> <p>1. 教師提問：最近的生活，哪些事件帶給你壓力？分組想一想，你可以如何思考或反應呢？</p> <p>2. 兒童分組討論並上臺發表，由教師將各組的發表記錄在黑板上後提問：你認為怎樣的思考方式比較正向和合理？</p> <p>3. 教師延伸提問：我們的思考與反應，是引起壓力的關鍵嗎？</p> <p>4. 教師說明：請在日常生活中用正向的角度思考，並說出你的感受。</p> <p>5. 請兒童分享利用正向思考來面對壓力後的心得，並分組討論：哪些壓力事件是你比較不擅長面對的呢？請分享你的反應與想法，並和同學討論正向思考與面對事件的做法。</p> <p>6. 教師請各組上臺發表討論結果並反思：其他組還提供了哪些不錯的正向詮釋和調整做法的建議呢？</p> <p>7. 教師請兒童思考：在生活中面對壓力時，除了正向思考外，還可以運用哪些方式減輕壓力呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	

		<p>8. 教師可視教學情況，適度向兒童介紹輔導專線或單位。</p> <p>9. 教師說明：有了共同討論的「正向迎壓力計畫」和各種減壓方式後，請在生活中實踐。</p> <p>10. 教師引導兒童思考：想一想，調整面對壓力的想法和做法後，你的壓力減輕了嗎？還有哪些可以再加強或改進的地方呢？</p> <p>11. 教師請兒童分享：嘗試正向面對壓力後，你有哪些不一樣的感受或發現呢？在生活中，你還可以持續做哪些事讓自己減輕壓力，並保持好心情呢？</p> <p>12. 教師總結：別忘了在生活中時時注意自己的身心狀態，發現壓力時，要以合理、正向的心態面對，並調整想法和做法呵！</p>				
<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動（綜合2-3-3）</p>	<p>單元三 戶外活動樂趣多</p> <p>【活動3】戶外活動跨步走</p> <p>1. 計畫全家前往戶外活動目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。</p> <p>2. 家長可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料，參觀時補充相關資訊，或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報，以加強兒童的認識與了解，並強調參觀時的規定。</p> <p>3. 到目的地後，家長引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？</p> <p>4. 提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。</p> <p>5. 家長於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>	

<p>第五週 9/27— 10/01</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行 學習計畫， 培養自律與 負責的態</p>	<p>Ab-III-1 學 習計畫的規 劃與執行。 Ab-III-2 自 我管理策略。</p>	<p>單元二 我是生活大師 【活動3】理財小達人 1. 教師播放「賣菜婦人陳樹 菊儲蓄助人」的相關報導影 片，引發兒童對於運用金錢 方式的討論。 2. 教師引導兒童探索與思 考：如果你領到500元的獎 學金，你會如何運用或管理 這筆錢呢？你對自己的安 排有什麼想法？ 3. 兒童在組內發表想法 後，教師延伸提問：你和同 學利用500元獎學金的方式 有哪些異同？為什麼會有 差異呢？ 4. 教師請兒童分享：你最近 曾參加哪些活動？活動中 有花錢嗎？你買什麼東西 花了最多錢？你對那次活 動的金錢支出有什麼想 法？ 5. 教師請兒童分析：想一 想，你的金錢收入來源和支 出項目可能有哪些？ 6. 教師引導兒童反思：你平 常的收支狀況如何？通常 是有剩餘、剛剛好還是不夠 用呢？在金錢運用方面，你 有哪些可以改進的地方 呢？ 7. 教師請兒童為下節課做 準備：請利用課餘時間訪問</p>	<p>3</p>	<p>教學資源 1. 教師：「賣菜婦人陳樹 菊儲蓄助人」報導影片等 金錢管理相關影音資料。 學習策略 1. 討論 2. 思考 3. 資料蒐集</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9參與家 庭消費行 動，澄清金錢 與物品的價 值。 【生涯規劃 教育】 涯E12學習解 決問題與做 決定的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！					
第六週 10/04— 10/08	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	<p>單元二 我是生活大師</p> <p>【活動 3】理財小達人</p> <p>1. 教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平常的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？</p> <p>2. 教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。</p> <p>3. 教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？</p> <p>4. 教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？</p> <p>5. 教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買</p>	3	<p>教學資源</p> <p>1. 學生：課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。</p> <p>學習策略</p> <p>1. 討論</p> <p>2. 思考</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？</p> <p>6. 教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？</p> <p>7. 教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！</p>					
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

第十三週 11/22— 11/26	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>【活動1】我們這一家</p> <p>1. 教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。</p> <p>2. 教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？</p> <p>3. 教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在</p>	3	<p>教學資源</p> <p>1. 教師：自製家庭型態字卡。</p> <p>學習策略</p> <p>1. 討論 2. 思考 3. 記錄</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E12規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>各個時段做的事情。</p> <p>4. 教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？</p> <p>5. 教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？</p> <p>6. 教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？</p> <p>7. 教師引導兒童反思：</p> <p>(1) 你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？</p> <p>(2) 如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？</p> <p>8. 教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。</p>					
<p>第十四週 11/29— 12/03</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>【活動 2】親情交流站</p> <p>1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？</p>	<p>3</p>	<p>教學資源</p> <p>1. 教師：自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。</p> <p>學習策略</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p>

		<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？</p> <p>3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。</p> <p>4. 兒童進行溝通活動1和活動2後，教師提問：</p> <p>(1)和溝通活動1相比，你對這次的活動有什麼感受呢？</p> <p>(2)想一想，溝通活動1和溝通活動2哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？</p> <p>5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？</p> <p>6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第114頁），引導兒童閱讀學生手冊第63頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 體驗</p> <p>3. 記錄</p>		<p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
--	--	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	---------------------------	--

<p>第十五週 12/06— 12/10</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>【活動2】親情交流站</p> <p>1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？</p> <p>2. 教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？</p> <p>3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。</p> <p>4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。</p> <p>6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。</p> <p>7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀</p>	<p>3</p>	<p>學習策略 1. 發表 2. 思考</p>	<p>1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？</p> <p>8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。</p>					
第十六週 12/13— 12/17	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>【活動3】互動一家親</p> <p>1. 教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？</p> <p>2. 教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？</p> <p>3. 教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？</p> <p>5. 教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？</p> <p>6. 教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些</p>	3	<p>教學資源</p> <p>1. 教師：圖畫紙數張。</p> <p>學習策略</p> <p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 記錄</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。家E12規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？</p> <p>7. 教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。</p> <p>8. 教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？</p> <p>9. 教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？</p> <p>10. 教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？</p> <p>11. 教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！</p>					
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## 十二、六年級下學期(綜合課)：

第三週 2/21 	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	<p>單元一 生命的故事</p> <p>【活動2】生命中的變化</p> <p>1. 教師請兒童思考生命歷程的</p>	3	1. 學生：成長紀錄作品。	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p>	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共
-----------------	----------------------	------------------------	------------------------------------------------------------	---	---------------	----------------------------------------------	--------------------------



2/25	程，實踐尊重和珍惜生命。	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。</p> <p>2. 教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。</p> <p>3. 教師統整一般在青春期時可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。</p> <p>4. 教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春期所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。</p> <p>5. 教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？</p> <p>6. 教師提問：無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？</p> <p>7. 教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向：(1)家庭結構對自己成長的影響。(2)家人互動狀況對自己成長的影響。(3)寵物的生命歷程對自己成長的影</p>			<p>4. 自我省思</p>	<p>生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【家暴防治】</b> 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p><b>【家庭教育】</b> I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境</p>
------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>響。(4)個人興趣對自己成長的影響。</p> <p>8. 兒童針對教師所歸納出的各個面向，思考對自己成長的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--