

新北市石門區老梅國民小學 109 年度校園環境教育執行成果

壹、老梅國小環境教育成果行動計畫

一、計畫目標

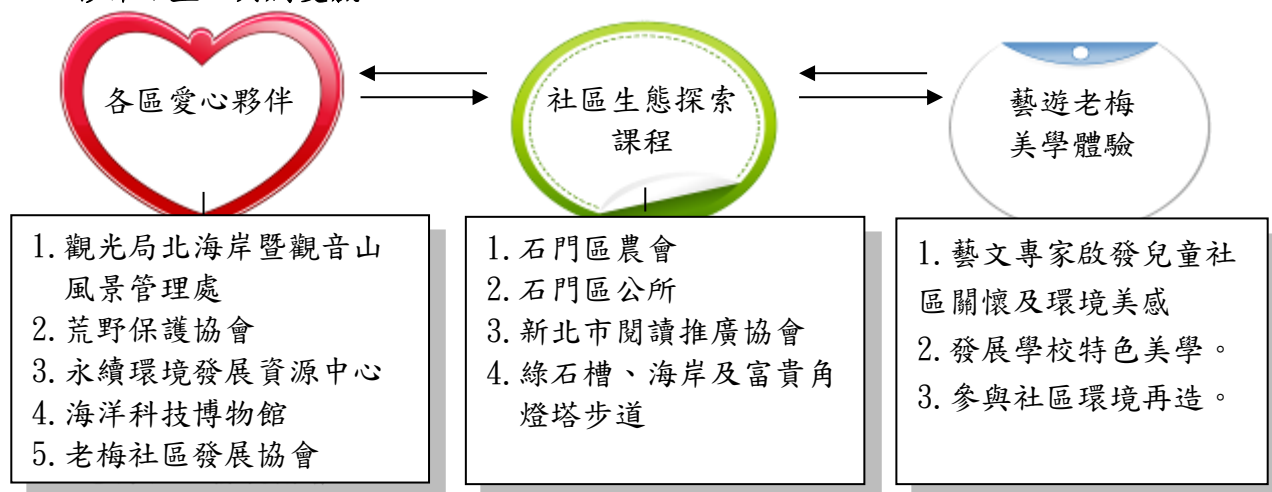
1. 透過教學活動引發學生對環境的覺知與敏感度。
2. 充實學生環境永續相關知識，培養學生對人與環境的互動有正確的價值觀。
3. 透過課程架構學生的環境行動經驗，使其成為具有環境素養之公民。

二、環境教育的推展：團隊的組織與分工

透過團隊成員的分工、合作與定期對話、分享，期望讓環境教育課程在老梅的校園中永續發展，在孩子心中種下友善環境的種子，培養孩子成為能與環境共好的高素質公民。

職稱	姓名	分工與執掌
校長	黃家裕	1. 主持、統籌與督導課程之執行 2. 積極爭取外界資源，以工程帶動課程的深耕發展
教導主任	蔡信義	1. 規劃全校性跨領域整合課程方案的系統化架構 2. 整合社區資源，和教師協同發展融入課程的教材
總務主任	江凱繽	1. 與廠商溝通空間營造的工程建設，並執行與督導 2. 各項物品與採買與經費核銷事宜
教務組長	林念臻	1. 教學工作協調與排課協助、辦理研習與聘請講師 2. 協助課程發展相關會議的進行，記錄並建立資料庫
語文領域召集人	洪青妃老師	專責彙整風箏與海洋教育共讀書箱的融入教學方案
藝文領域召集人	洪于涵老師	在風箏教做與視覺藝術的彩繪上進行協同教學
自然領域召集人	王韻婷老師	在自然領域的整合上進行協同教學
社會領域召集人	盧美杏老師	整合風箏與海洋文化相關議題，發展融入性教學方案
諮詢顧問	鄭庚和理事長	石門區風箏推廣協會理事長，協同引進相關環境資源
諮詢顧問	徐兆平老師	藝術專家，帶領學生探索社區、創造社區藝術

三、夥伴結盟、共創雙贏



四、實施時程:自 109 年 1 月 1 日至 109 年 12 月 31 日，配合學校課程架構實施。

五、跨域整合理念與架構

◎方案理念:透過跨領域的整合給予孩子完整的學習概念，透過真實的體驗促進有效學習。以品德為本的教育，才不會偏離環境教育培養孩子愛鄉情懷、力行實踐的初衷！

透過課程與教學，讓老師與孩子們覺知、認識與關懷環境！

學習階段 能力指標主題軸	第一階段 (國小1、2年級)	第二階段 (國小3、4年級)	第三階段 (國小5、6年級)
環境覺知與敏感度	體驗及探究環境	覺知人與環境的關係	以創作表現自然環境
環境概念知識	認識及瞭解環境	認識及探究環境問題	認識及瞭解環境議題
環境價值觀與態度	愛護及尊重環境	體認及熱愛自然生態	省思及關切人類行為
環境行動技能	發現環境問題	收集資料 研究環境問題	評估解決環境問題的方法
環境行動經驗	關心及進行簡單的環保活動	學習及參與社區或社團的環保活動	規劃及執行環境行動

六、環境教育課程整合方案

課程目標	以環境教育的重要議題為核心，結合多元的學習活動，讓學生重新感受與體驗家鄉期待孩子們長大成人之後，能奉獻所學回饋自己的家鄉。		
能力指標	自然與生活科技領域 能力指標 3-1-2.3-2-1.3-3-1 3-1-4.3-2-4.3-3-5	環境教育重要議題 3-1-2.3-2-2.3-3-2	社會領域能力指標 1-1-2.1-2-3.1-2-6 1-3-2.9-3-2
自編教學活動內容	◎校園綠能光電 1. 結合自然領域綠能發電。 2. 在校園中增設綠能發電設施。	◎鄉土踏查與環境地圖創作 1. 老梅鄉土實地踏查 2. 環境地圖創作	◎全校性 323 到我家 一下:我家在哪裡 二下:大冒險的社區地圖 三下:老梅好地方 四下:石門行政機關巡禮 五下:老梅聚落產業踏查 六下:老梅廟宇尋奇
重要	以綠能發電教學為主軸	1. 老梅在地生態為主軸	1. 銜接各年級社會教學

教學 內涵		2. 結合分組合作學習 3. 以環境地圖創作為媒介	2. 在 323 媽祖生當日到老梅社區踏查體驗
節數	中年級各 3 節 共 6 節課	六年級 8 節 共 8 節	各年級約 7 節，共 42 節
學習成 效檢核	體驗綠能發電	學生透過鄉土踏查與環境地圖創作深化對環境的愛護	各年級能完成社區踏查體驗

(一)自然與生活科技領域:校園綠能光電體驗

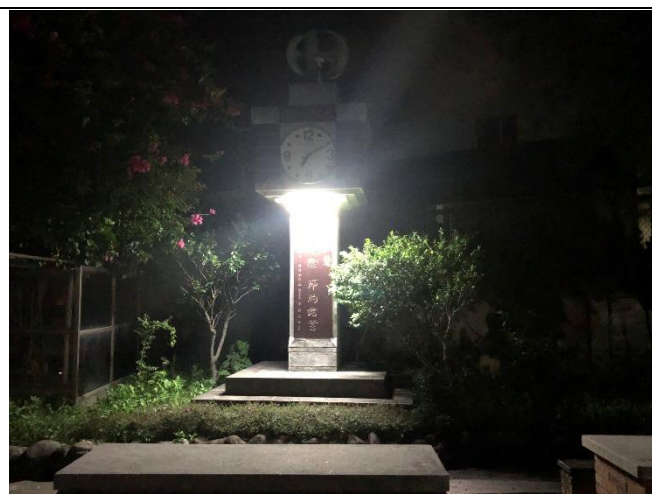
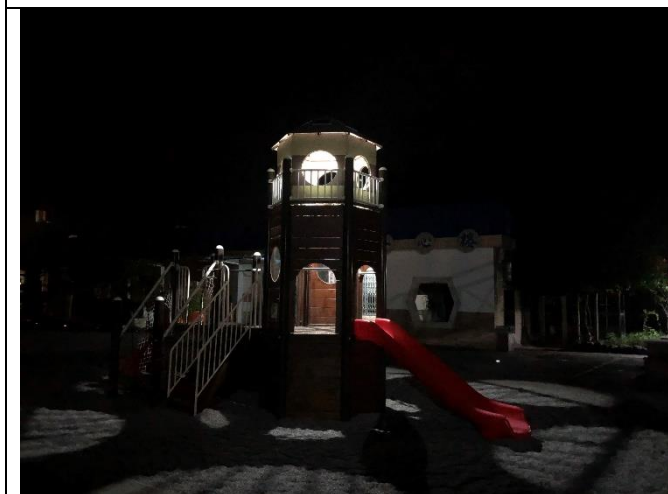
1. 結合自然領域引導綠能發電的背景知識。
2. 增設校園綠能光電設施，並讓孩子們實地體驗。



於鐘樓上增設風力發電模組



於水池上增設光能發電模組



白天儲存的電能可提供晚上校園的光照

(二)環境教育重要議題：生態與環境地圖創作

1. 目標

讓老梅的孩子透過鄉土踏查與環境地圖創作，實踐對在地文化背景、自然環境的關懷與熱情。

2. 進行方式

帶領孩子實地踏查與探索在地鄉土的特色，並能透過環境地圖的創作表達愛鄉的理念。



孩子們討論踏查的行經路線



孩子們實地踏查



孩子們實地踏查



開始進行環境地圖的創作



「我們想成立老梅喵環境防衛隊，
一起保護老梅」

作品名稱：

老梅躲貓貓

老梅環境地圖的最終成品

(三)全校性 323 到我家~社區踏查

每年農曆的 3 月 23 日是媽祖的生日慶典，位於海邊的老梅村也有媽祖的信仰中心~凌虛宮。

在這一天都會舉辦鑼鼓喧天的遶境祈福儀式，學生幾乎無法專心上課！

與其在鑼鼓聲中虛度一天，不如結合社會領域各個單元，到老梅社區進行實地踏查的體驗學習。

班級/主題	結合社會領域	社區踏查教學流程
一年級 我家在哪裡？	生活課程 第 2 單元 我家在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查住在老梅里的學生，並請學生準備可以和同學介紹的事物。 2. 先在社區地圖上概略標示住家位置，再討論行進路線。 3. 實地走訪同學的家，並請地主學生概略介紹。 4. 分工合作繪製自家特色和街景地標，由小主人上台分享我的家。
二年級 老梅大冒險 前置踏查	生活課程 第 3 單元 社區的特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以社區地圖和學生討論行進路線與值得觀察的地方。 2. 實地走訪，並在各地點時請學生發表看到了什麼？想了解什麼？ 3. 分成 4-5 組繪製海報，把社區重要景點特色和事件畫在地圖上。
三年級 老梅好地方	第 1 單元 我們居住的地方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生在圖畫紙上畫下自己心目中的老梅村是什麼樣子？ 2. 先走小坑路，再到富貴角公園的瞭望台與富貴角燈塔步道。 3. 分成 3-4 組繪製老梅風情畫，可突顯印象深刻的畫面。
四年級 石門機構巡禮	第 2 單元 家鄉的機構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們先上網查詢石門行政機構，並繪製心智圖。 2. 請學生們上台分享自己的看法，並指導參訪禮節。 3. 以悠遊卡搭乘公車到石門區行政機關實地走訪。
五年級 聚落類型訪查	第 4 單元 聚落與人口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事前聯繫可提供解說的店家(富基漁港餐廳、添發商店、農會等) 2. 學生先行準備訪查問題，並分組練習應答。 3. 上午實地走訪與踏查，下午回校繪製心智圖海報。
六年級 老梅廟宇尋奇	第 1 單元 宗教與人類生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成 3 大組，先利用假日踏查與紀錄廟宇位置 2. 請 3 組同學分別發表所觀察到的廟宇位置，並指導參訪時禮節。 3. 3 大組各由 3 位老師分別帶開，實地走訪廟宇並詢問廟宇故事。

◎以低年級323到我家的實施歷程為例

	
老梅綠石槽的導覽	老梅凌虛宮的導覽



老梅風箏公園的導覽



老梅彩繪牆的導覽



老梅都有商店的導覽



老梅牽罟寮的導覽

貳:新北市石門區老梅國民小學~學校基本資料

學生人數：65 人	109 年度綠色學校伙伴網路葉片數：19
學生班級數：6 班	校地總面積：2.7 公頃

參:新北市石門區老梅國民小學~校園平面配置圖



新北市石門區老梅國民小學
校園平面配置圖

肆:新北市老梅國民小學109年度環境教育推動成效

一、與課程整合績效(109年1月1日~109年12月31日)

1. 109年度本校提報綠色學校統計資料

日期	文章標題	葉片數
1090316	舞出生命，地球的改變	2
1090317	保護之情，身體行	3
1090423	上山下海畫老梅	3
1090605	昆蟲課戶外踏查	3
1090608	愛護我們的海洋	2
1090609	小雨滴在哪裡	4
1090713	拜訪小主人的家	2

二、改善校園與社區環境績效：結合環保小局長工作

1. 全校宣導:利用兒童朝會宣導家庭節電的方式與省電最高比例的年級競賽方式，並運用家長日、學校網站、公布欄與通知單告知全校家長，一起參與省電活動與競賽。
2. 省電比例最高(年級賽):全校學生分成六個年級的組別，每組以比較 109 年和 108 年度 9.10 月的電費單，每個年級以省電比例最高的前 3 名頒發獎品獎勵。
3. 省電心得的幸福分享:透過省電教學引導學生思考家中的經常性用電如何更節省?並請學生記錄在幸福筆記中，還可累積本校魔力卡獎勵制度的點數。並讓該名學生可利用午餐後的時間以校內廣播系統進行省電心得的分享。
4. 自校自選方案一：生態保育我最行
 - (1)推動目標：透過認識校園與社區生態，培養學生愛護環境，保育生態的態度。
 - (2)辦理內容:結合生活課與自然課，帶學生認識校園與社區的生態環境，並在本校教材園種植蝴蝶食草來營造蝴蝶生態園區。

伍、是否有意願後續參與「校園環境教育執行成果」簡報初評？是☐/否☒