

# 壹:新北市老梅國民小學 106 年度 校園環境教育行動計畫

## 一、計畫目標

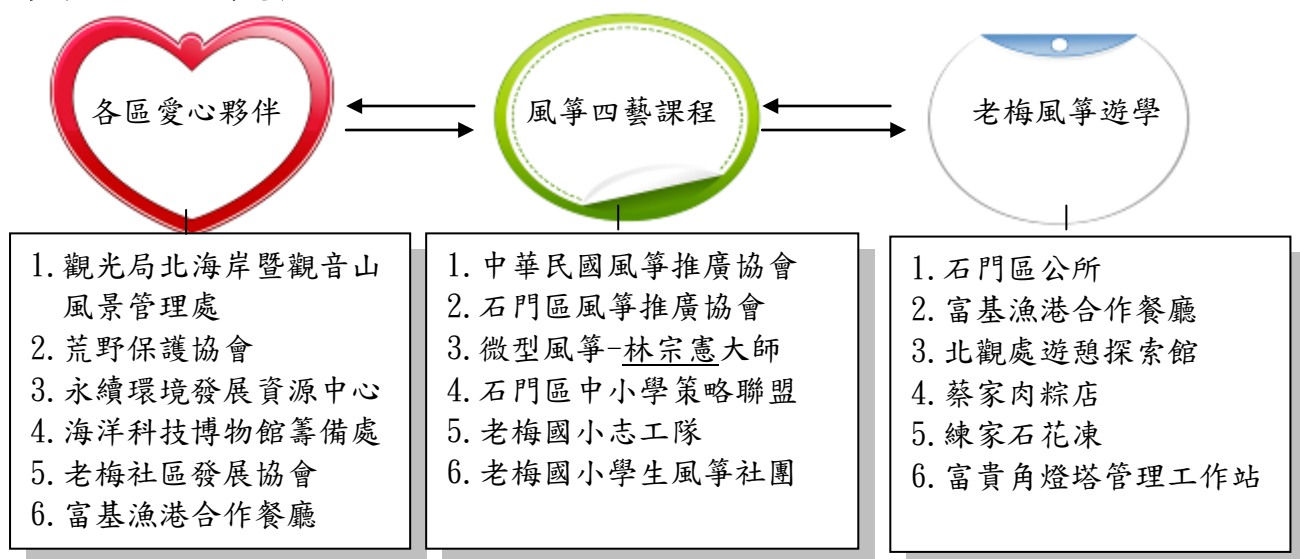
1. 能透過各種教學活動引發學生對環境覺知與敏感度。
2. 能充實學生環境永續相關的知識，培養學生對人與環境的互動有正確的價值觀。
3. 能透過課程架構學生的環境行動經驗，使其成為具有環境素養之公民。

## 二、課程推手～團隊的組織與分工

學校課程的發展必須突破教師在班級內單打獨鬥的思維與習慣，唯有確實的分工與合作、定期的對話與分享，才能讓課程永續的發展下去。

職稱	姓名	分工與執掌
校長	吳惠花	1. 主持、統籌與督導課程之執行 2. 積極爭取外界資源，以工程帶動課程的深耕發展
教導主任	蔡信義	1. 規劃全校性跨領域整合課程方案的系統化架構 2. 整合社區資源，和教師協同發展適合融入課程的教材
總務主任	陳中陵	1. 與廠商溝通空間營造的工程建設，並執行與督導 2. 各項物品與採買與經費核銷事宜
教務組長	陳嫻如	1. 教學工作協調與排課協助、辦理研習與聘請講師 2. 協助課程發展相關會議的進行，記錄並建立資料庫
語文領域召集人	葉貴英老師	專責彙整風箏與海洋教育共讀書箱的融入教學方案
藝文領域召集人	洪于涵老師	與導師在風箏教做與視覺藝術的彩繪上進行協同教學
健體領域召集人	藍唯語老師	與導師在風箏放飛與表演藝術的體驗上進行協同教學
自然領域召集人	阮國欽老師	與導師在風箏課程與自然領域的整合上進行協同教學
社會領域召集人	郭泰佑老師	整合風箏與海洋文化的相關議題，發展融入性的教材方案
諮詢顧問	鄭庚和理事長	石門區風箏推廣協會理事長，可協同引進相關風箏專家
諮詢顧問	李青田先生	技術風箏團隊隊長，可協同進行技術風箏的體驗遊學課程

## 三、夥伴結盟、共創雙贏



## 四、實施時程:自 106 年 1 月 1 日至 106 年 12 月 31 日，配合學校課程架構實施。

## 五、跨域整合理念與架構

◎方案理念：「唯有跨領域的整合才能給予孩子完整的學習概念，透過真實的體驗才能有效學習。  
也只有以品德為本的教育，才不會偏離環境教育培養孩子愛鄉情懷、力行實踐的初衷！」

### 透過課程與教學，讓老師與孩子們覺知、認識與關懷環境！

學習階段 能力指標主題軸	第一階段 (國小1、2年級)	第二階段 (國小3、4年級)	第三階段 (國小5、6年級)
環境覺知與敏感度	體驗及探究環境	覺知人與環境的關係	以創作表現自然環境
環境概念知識	認識及瞭解環境	認識及探究環境問題	認識及瞭解環境議題
環境價值觀與態度	愛護及尊重環境	體認及熱愛自然生態	省思及關切人類行為
環境行動技能	發現環境問題	收集資料 研究環境問題	評估解決環境問題的方法
環境行動經驗	關心及進行簡單的環保活動	學習及參與社區或社團的環保活動	規劃及執行環境行動



## 六、環境教育課程整合方案

課程目標	以環境教育的重要議題為核心，結合多元的學習活動，讓學生重新感受與體驗家鄉 期待孩子們長大成人之後，能奉獻所學回饋自己的家鄉。		
能力指標	<b>綜合活動領域能力指標</b> 3-1-2. 3-2-1. 3-3-1 3-1-4. 3-2-4. 3-3-5	<b>環境教育重要議題</b> 3-1-2. 3-2-2. 3-3-2	<b>社會領域能力指標</b> 1-1-2. 1-2-3. 1-2-6 1-3-2. 9-3-2
自編教學活動內容	◎可食地景 1. 依時節播種 2. 照顧菜苗並移植到網室中 3. 觀察植物生長狀況 4. 採收與料理 5. 師生省思與回饋	◎生態與海洋教育繪本 1. 老梅生態實地踏查 2. 繪本手工書的教作 3. 生態繪本的分享與發表	◎全校性 323 到我家 一下:我家在哪裡 二下:大冒險的社區地圖 三下:老梅好地方 四下:石門行政機關巡禮 五下:老梅聚落產業踏查 六下:老梅廟宇尋奇
重要教學內涵	以尊重土地與農耕體驗為教學主軸	1. 以老梅在地生態為主軸 2. 結合分組合作學習 3. 以繪本創作為媒介	1. 銜接社會各年級單元教學 2. 在 323 媽祖生這一天到老梅社區踏查體驗
節數	各年級約 2 節，共 12 節課	中高年級各 4 節，共 16 節	各年級約 7 節，共 42 節
學習成效檢核	各年級在農耕體驗時的態度	各年級能透過合作完成繪本創作	各年級能完成社區踏查體驗

### (一) 綜合活動領域:生命教育融合可食地景

1. 與四季交融：配合季節種植當令蔬果，讓孩子體會各種生命有其自然週期，
2. 與地區共舞：當地最具特色之番薯及筊白筍，盛產時期已然成為觀光遊客所嚮往之蔬果，本校預計配合當地農民做推廣活動，讓孩子一同參與，投入社區的經濟活動。





### 3. 可食地景實施過程



教師前往鄰近有機農場觀摩農作物培育及照顧之方式。



教師同仁在農場主人的帶領下，對於有機、無毒農業教育建立基礎概念。



學生悉心照顧後發芽的菜苗



學生合力將菜苗移植到網室中。



講師帶領孩子觀察蔬菜生長情況，並討論如何幫助蔬菜成長。



學生採收可收成的大青菜。



學生整理採收過後的農地。



	
<p>本校網室內蔬菜遭受嚴重的蟲害。</p>	<p>講師帶領師生整理採收後的蔬菜。</p>
	
<p>孩子使用刀具處理蔬菜，相當專注。</p>	<p>孩子在老師的指導下親手製作涼拌菜心，品嚐後大呼美味。</p>

## (二)環境教育重要議題:藝遊繪本趣

1. 老梅國小「藝遊繪本趣」由三大主軸構成：繪本的內涵、構造以及發表方式。

「藝遊繪本趣」的課程內涵以展現老梅學童個人與在地生態文化的互動與情感為主軸，

在課程中安排實地踏查、資料閱讀與課堂教學活動，幫助孩子蒐集自己與老梅的生態故事素材。





## 2. 藝遊繪本趣實施過程



學生上課——《我的家》小書製作



學生上課——地圖書繪本製作



學校藝文教師帶領學生進行海洋繪本創作



老梅國小海洋繪本-阿春師的綠麻花



### 校園生態主題

《老榕樹與小梅》

人與自然的情感連結



### 社區生態主題

《田鼠，可以吃嗎？》

以大冠鷲和黑翅鳶視角

認識無毒耕作



### 海洋主題

《夜晚的曙光》

老梅的海濱動植物

與社區型態

藝遊老梅生態-繪本系列



### (三)全校性 323 到我家~社區踏查

每年農曆的 3 月 23 日是媽祖的生日慶典，位於海邊的老梅村也有媽祖的信仰中心~凌虛宮  
在這一天都會舉辦鑼鼓喧天的遶境祈福儀式，學生幾乎無法專心上課！

與其在鑼鼓聲中虛度一天，不如結合社會領域各個單元，到老梅社區進行實地踏查的體驗學習。

班級/主題	結合社會領域	社 區 踏 查 教 學 流 程
一年級 我家在哪裡？	生活課程 第 2 單元 我家在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調查住在老梅里的學生，並請學生準備可以和同學介紹的事物。</li> <li>2. 先在社區地圖上概略標示住家位置，再討論行進路線。</li> <li>3. 實地走訪同學的家，並請地主學生概略介紹。</li> <li>4. 分工合作繪製自家特色和街景地標，由小主人上台分享我的家。</li> </ol>
二年級 老梅大冒險 前置踏查	生活課程 第 3 單元 社區的特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以社區地圖和學生討論行進路線與值得觀察的地方。</li> <li>2. 實地走訪，並在各地點時請學生發表看到了什麼？想了解什麼？</li> <li>3. 分成 4-5 組繪製海報，把社區重要景點特色和事件畫在地圖上。</li> </ol>
三年級 老梅好地方	第 1 單元 我們居住的地方	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先請學生在圖畫紙上畫下自己心目中的老梅村是什麼樣子？</li> <li>2. 先走小坑路，再到富貴角公園的瞭望台與富貴角燈塔步道。</li> <li>3. 分成 3-4 組繪製老梅風情畫，可突顯印象深刻的畫面。</li> </ol>
四年級 石門機構巡禮	第 2 單元 家鄉的機構	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生們先上網查詢石門行政機構，並繪製心智圖。</li> <li>2. 請學生們上台分享自己的看法，並指導參訪禮節。</li> <li>3. 以悠遊卡搭乘公車到石門區行政機關實地走訪。</li> </ol>
五年級 聚落類型訪查	第 4 單元 聚落與人口	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事前聯繫可提供解說的店家(富基漁港餐廳、添發商店、農會等)</li> <li>2. 學生先行準備訪查問題，並分組練習應答。</li> <li>3. 上午實地走訪與踏查，下午回校繪製心智圖海報。</li> </ol>
六年級 老梅廟宇尋奇	第 1 單元 宗教與人類生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成 3 大組，先利用假日踏查與紀錄廟宇位置</li> <li>2. 請 3 組同學分別發表所觀察到的廟宇位置，並指導參訪時的禮節。</li> <li>3. 3 大組各由 3 位老師分別帶開，實地走訪廟宇並詢問廟宇故事。</li> </ol>



一甲：參觀老梅的同學家



二甲：老梅牽罟寮導覽



三甲：走訪富貴角燈塔步道



四甲：參觀戶政事務所



五甲：參觀富基漁港觀光魚市



六甲：老梅廟宇踏查

## 貳:新北市石門區老梅國民小學~學校基本資料

學生人數：86 人	106 年度綠色學校伙伴網路葉片數：15
學生班級數：6 班	校地總面積：2.7 公頃

參:新北市石門區老梅國民小學~校園平面配置圖





## 肆:新北市老梅國民小學106年度環境教育推動成效

### 一、與課程整合績效(106年1月1日~106年12月31日)

#### 1. 106年度本校提報綠色學校統計資料

日期	文章標題	葉片數
2017/9/21	老梅-大海之書	1
2017/10/19	小小農夫體驗	2
2017/11/16	老梅地區生態觀察	2
2017/11/23	石門區富基漁港市場踏查	4
2017/11/30	老梅國小綠海農場	2
2017/12/3	藝遊繪本趣-老梅國小生態繪本	4

#### 2. 結合環保小局長制度，落實校園節電與資源回收工作

##### ■推動方案一:節電按個讚

- 1.推動目標:透過家庭節約用電競賽，以推廣節能從居家做起的觀念，為環保盡一份心力。
- 2.參與對象:全校學生，每班各推派一名節電小股長。
- 3.辦理內容

- (1) 全校宣導:利用兒童朝會宣導家庭節電的方式與省電最高比例的年級競賽方式，並運用家長日、學校網站、公布欄與通知單告知全校家長，一起參與省電活動與競賽。
- (2) 省電比例最高(年級賽):全校學生分成六個年級的組別，每組以比較 106 年和 105 年度 9.10 月的電費單，每個年級以省電比例最高的前 3 名頒發獎品獎勵。
- (3) 省電心得的幸福分享:透過省電教學引導學生思考家中的經常性用電如何更節省？並請學生記錄在幸福筆記中，還可累積本校魔力卡獎勵制度的點數。並讓該名學生可利用午餐後的時間以校內廣播系統進行省電心得的分享。
- (4) 環保小故事的廣播分享:於上下午的打掃時間，運用校內廣播系統播送環保小故事，讓孩子們邊聽故事邊打掃，以形塑校園環境教育的氛圍。

##### ■推動方案二:資源回收我做起

1. 培訓環保小局長組織擔任資源回收解說與示範者，到各班級進行宣導並檢視班上回收與分類情況。

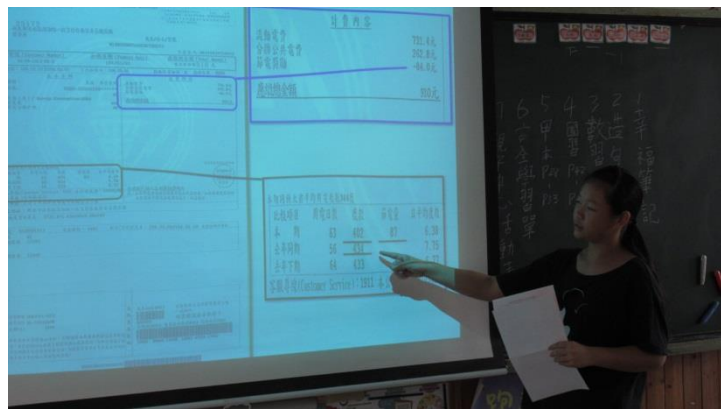
#### 老梅國小 106 年度環保小局長實施成果照片



環保小局長運用兒童朝會進行資源分類回收的宣導



環保小局長到各班進行節電按個讚的說明



環保副小局長說明電費單的比較方式



環保小局長指導低年級學生如何觀看電費單



環保小局長解釋本校智慧電錶的功能



環保小局長至各班檢視資源回收的狀況

## 二、改善校園與社區環境績效(106年1月1日~106年12月31日)

本校推動可食地景部分已融入校園環境教育行動計畫之中

相關成果可參閱計畫內容。