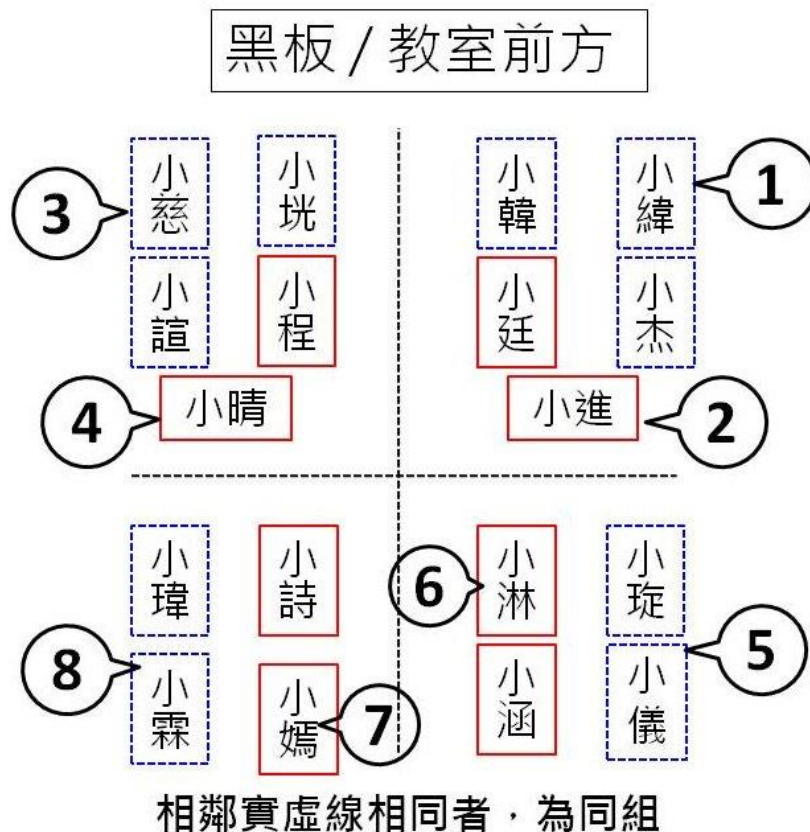


新北市老梅國小 社會領域 差異化教學活動設計

單元名稱	第 2 單元 台灣的自然環境	年級班別	五年甲班
教 學 者	蔡信義	教學日期	104 年 11 月 24 日
教學時間	共 1 節(40 分鐘)，本單元預計進行 8 節課，本節觀課為進行到第 3 節。		
能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表現象及其空間組織。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		
教學目標	1. 各小組能以合作的方式共同閱讀與討論 <u>一看就懂~台灣地理</u> 的某些主題。 2. 各組能從閱讀內容中整理出架構圖，並掌握重要概念與其相互關係。 3. 各組能透過設計問題與回應他組的問題來共同學習和台灣地理相關的事件。		
學生特質 與分組	1. 學生總人數：18 人(7 男、11 女) 2. 差異化教學： <input type="checkbox"/> 準備度(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 興趣(由學生自選主題) <input type="checkbox"/> 學習風格 <input checked="" type="checkbox"/> 學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 學習過程 <input type="checkbox"/> 學習結果 3. 分組評估方式： <input type="checkbox"/> 測驗卷， <input checked="" type="checkbox"/> 教師評定(與導師討論可合作討論的為一組)， <input type="checkbox"/> 學生選擇 4. 分組結果:請參閱附件 1~五甲學生分組圖。		
教學活動 流程	<p>◎台灣大探索~分組 PK 賽的整體教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組先選擇自己有興趣的主題與次要內容(地質、地形、氣候、水文、生態系)。 各組閱讀完後，共同討論與畫出架構圖並上台逐一發表。 各組就自己的主題設計一個可引發思考與討論的問答題後，寫成字條張貼在黑板上。 老師就提出的問題，逐一讓各組進行閱讀與討論後發表，發表完後每一組給予 1~3 分，最多的給分即為該組得分。 報告設計與討論:各組繼續討論與設計期末到各班發表的內容與海報。 <p>104 年 11 月 5 日第 7 節課(教師示範與搭鷹架)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範如何閱讀、紀錄與問問題，並以台灣島的形成歷程為例。 1-1 學生先分組閱讀 P14~17，初步討論後再將看不懂的段落或語詞紀錄下來。 1-2 老師使用自己繪製好的台灣島的形成架構圖來說明紀錄與整理所閱讀到的內容。 (請參閱附件 2~台灣島的形成架構圖) <p>104 年 11 月 17 日第 2 節課(教師示範與搭鷹架)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供 6 種架構圖與如何問問題的表單，說明並以問題引導學生思考、討論與發表。 問題(1):架構圖中，顏色的深淺有什麼意義嗎? 問題(2):在第 4 種架構-循環與流程，請舉出你所知道的例子?並說明原因。 問題(3):以上次老師給予的台灣島形成架構圖，你會選擇哪一種架構來呈現，為什麼? 小組商量出共同有興趣的主題進行閱讀與討論，並選擇一種架構圖的形式繪製在白板上 各組就自己的架構圖上台發表，各小組給與評分並由老師給予正向回饋。 <p>104 年 11 月 24 日第 2 節課(各組學生練習，老師協助)</p> <p>8:00~8:20 於晨間閱讀時間，各組選擇自己有興趣的主題進行閱讀與討論。</p> <p>9:20~9:40 各組就閱讀內容並參考 6 種架構圖來繪製，老師再邀請 2~4 組的學生上台分享。</p> <p>9:40~10:00</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以台灣島的形成與 6 種架構圖的問答提示來引導學生如何設計問題與自我檢視。 請各組學生就自己的架構圖內容在小白板上設計與寫下問題後張貼在黑板上。 老師就提出的問題，選擇 1~3 題讓各組進行閱讀討論後回答，並由各小組互評與解說。 		
評量方式	1. 使用撲克牌獎勵給分法:專注閱讀、輕聲討論均給 1 張撲克牌，個人發表後則視內容給與 1~3 張(教師先示範並說明給分的原因，若代表各組發表，則由其他小組評分) 2. 檔案評量:教師依各組繪製的架構圖觀察其是否掌握重要概念與呈現適當的架構。 3. 教師觀察:教師從學生討論的內容、設計的問題與回應他組問題中，以調整自我教學。		
錨式活動	由於教學活動相接連，已完成者可繼續下一學習活動，應不需錨式活動，但將視情況調整。		



◎11/24(二)第 2 節社會課的學生表現狀態概述

第 1 組:小杰+小緯+小韓組

小杰主導性高，小緯也願意配合討論。小韓一開始不願意加入討論，但後來仍願意伸長上半身參與。

第 2 組:小進+小廷組

小廷的主導性高，小進較缺乏自信，討論與互動的機會較少。

第 3 組:小慈+小誼+小垸組

由小慈主導討論、小誼負責寫出架構圖，小垸仍在觀望中。

第 4 組:小程+小晴組

整節課由小程主導，小晴有協助架構圖的彩繪，兩人較少討論，但小晴仍表現出開心的表情。

第 5 組:小璇+小儀組

小儀主導性高，但當小璇提出意見時會引發小儀的好奇並主動查閱文本資料，並同意小璇的看法。

第 6 組:小淋+小涵組

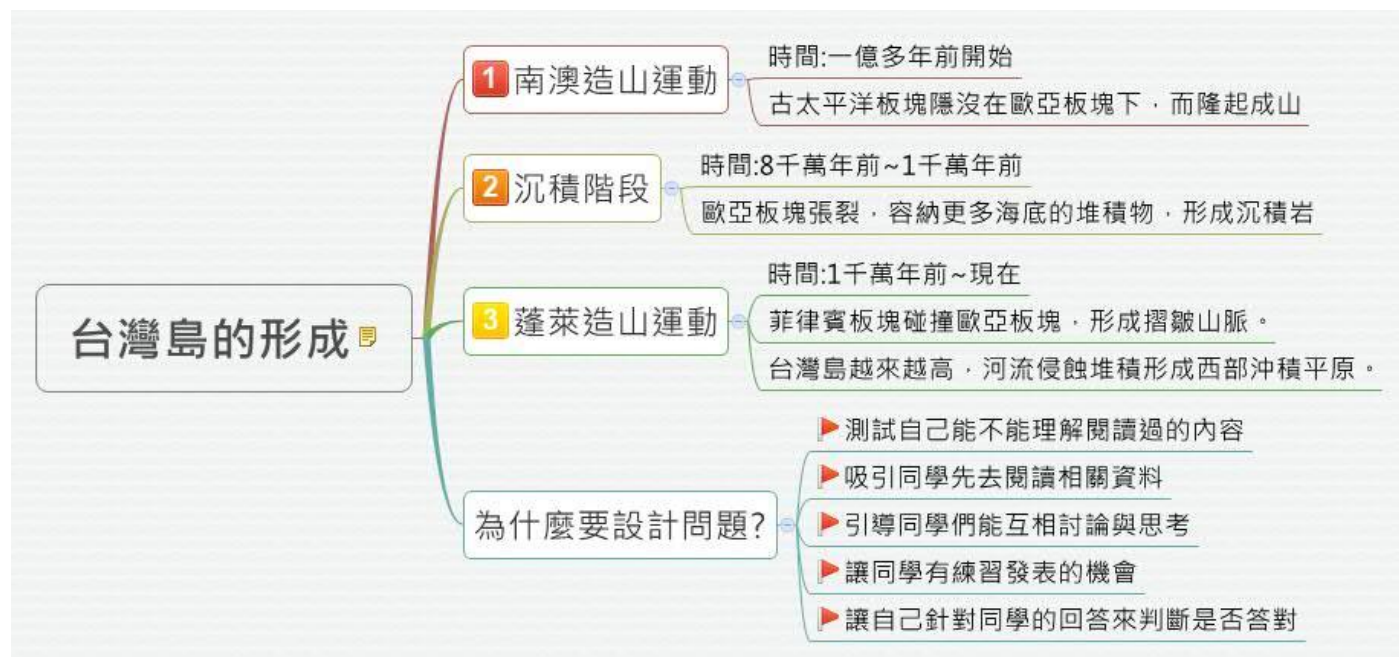
兩人在閱讀與討論時均十分靜默，互動密切但較無法聚焦在架構圖描述上。

第 7 組:小詩+小嫣組

小詩的主導性顯現，但小嫣會主動撰寫架構圖。

第 8 組:小璋+小霖組

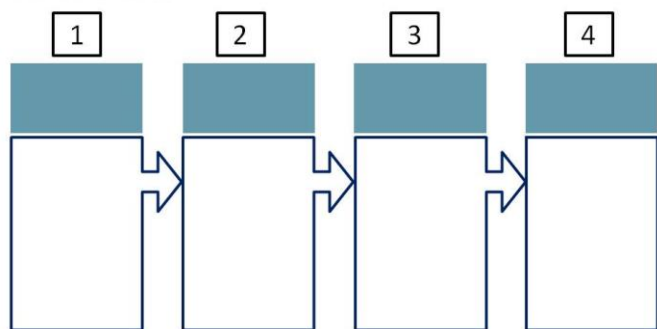
兩人花較多時間在繪製架構圖但較少討論，直到回答他組問題時兩人會就文本進行討論並提出不同看法。



◎11/24(二)第 2 節社會課的議課紀錄摘要

1. 在選擇主題進行共同閱讀時，要先引導學生對於主題定義的理解，再閱讀相關內容，才能有效的篩選出知識與建立架構與概念。選擇主題的閱讀量仍多了些，建議可再縮小閱讀的量以求充分的理解，但專有名詞仍須借用辭典等方式進行理解(如海蝕地形、蕈狀岩、峽灣等)
2. 如何讓學生能夠自我檢視選擇架構圖的理由並驗證，是需要長時間培養的能力。而給 6 種型態的架構圖會是一種學習鷹架，但也可能形成限制，例如有兩組學生在繪製架構時力求和老師給的架構一致而花了不少時間在繪製框架，而缺少概念與重點的討論。教學重點要擺在「閱讀的理解」與「概念的釐清」上。
3. 由學生互評的機制要能夠考量遇到特殊狀況時的因應作為，例如:學生覺得不公平時、老師自我內心的評價與學生給分不符時，除了尊重學生的自我判斷外，老師也必須能引導學生回歸互評的機制是聆聽彼此的想法並給予適當的評價，並逐步引導學生能說出給分的標準與理由。
4. 老師如何在教學過程中引導並修正學生對於「學習」與「同儕對應」的價值觀，不讓同學落單、討論時配合同學或讓步妥協其實也都是學習的一部分。
5. 使用紙筆、白板紀錄過程各有其優缺點，要評估最適用於教學上的可行性。
6. 上台發表的意義在於學生能透過口述再澄清自我觀念、強化組間的互相聆聽與學習。
7. 學生的互動問題、同質與異質性的分組，關鍵在於學生是否能專注而投入的學習，有時善用角色的分配與輪替(一人說、一人寫)或許能達到互動的均衡。
8. 回歸到差異化教學，該節課是以學習興趣來引入，並就專題導向的探究學習來進行，可在不斷的教學與修正中遞迴，觀課與議課資料的整理、因應個別學生調整的策略必須能夠累積、調整與應用，才能成為一種有效的教學模式。並期待能帶動同一班級所有老師們的共同參與。

1. 順序與流程



1. 如何問問題？

1-1. 請按照順序說出這件事！

1-2. 請說出造成這件事發生的主要原因？

1-3. 造成某兩個流程之間變化的因素為何？

◎請自我檢視

▣提出的問題能夠讓同學們看得懂嗎？

▣提出的問題可以幫助同學進行思考與討論。

▣能討論出明確的答案，並有具體的證據。

2. 分類與說明



2. 如何問問題？

2-1. 請說出這件事可以分成哪幾類？

2-2. 請討論這件事是依據什麼來分類？

2-3. 這件事還有沒有更好的分類方式？

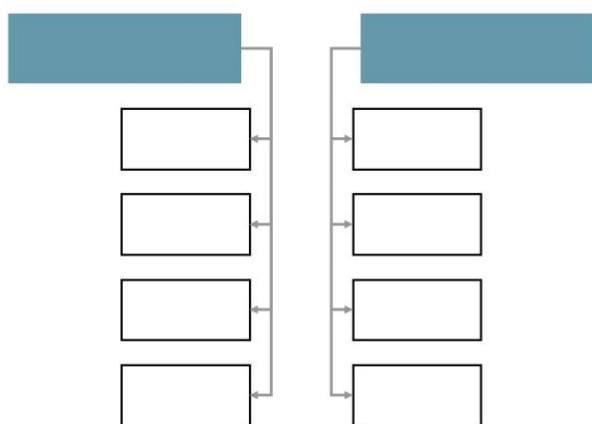
◎請自我檢視

▣提出的問題能夠讓同學們看得懂嗎？

▣提出的問題可以幫助同學進行思考與討論。

▣能討論出明確的答案，並有具體的證據。

3. 比較與對照



3. 如何問問題？

3-1. 請比較兩者不同的地方在哪裡？

3-2. 你覺得哪一種比較好，並能說出原因。

3-3. 這兩者之間，還能用什麼來比較？

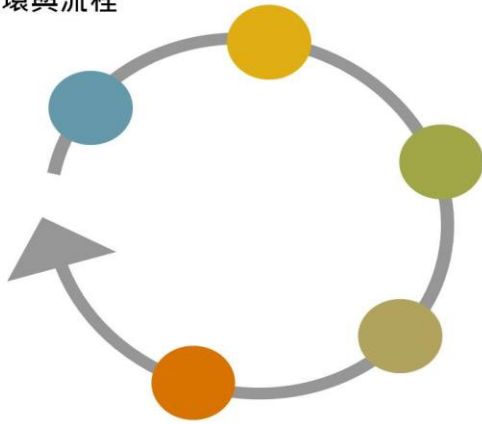
◎請自我檢視

▣提出的問題能夠讓同學們看得懂嗎？

▣提出的問題可以幫助同學進行思考與討論。

▣能討論出明確的答案，並有具體的證據。

4.循環與流程



4.如何問問題？

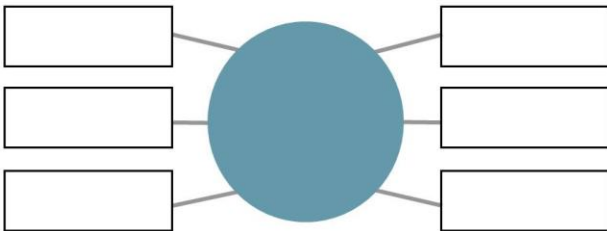
- 4-1.是什麼原因造成這樣的循環呢？
- 4-2.這樣的循環會帶來什麼影響呢？
- 4-3.什麼原因可能會停止這樣的循環？

◎請自我檢視

- ▣提出的問題能夠讓同學們看得懂嗎？
- ▣提出的問題可以幫助同學進行思考與討論。
- ▣能討論出明確的答案，並有具體的證據。

5.因果與交互

重要的:



較不重要的:

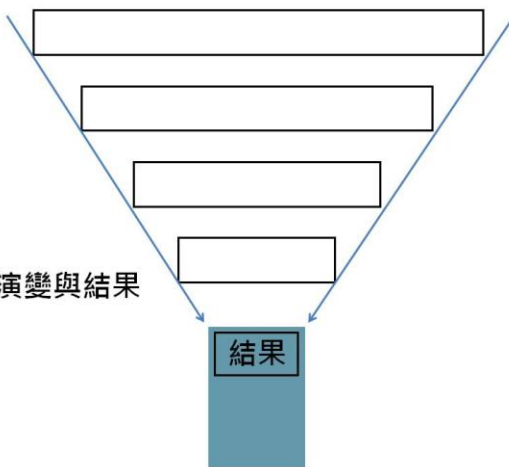
5.如何問問題？

- 5-1.請說出造成這種結果的原因有哪些？
- 5-2.哪些是最重要的原因?為什麼？
- 5-3.哪些是較不重要的原因?為什麼？

◎請自我檢視

- ▣提出的問題能夠讓同學們看得懂嗎？
- ▣提出的問題可以幫助同學進行思考與討論。
- ▣能討論出明確的答案，並有具體的證據。

6.演變與結果



6.如何問問題？

- 6-1.造成這種演變的原因有哪些？
- 6-2.造成這種演變的主要原因是什麼？
- 6-3.演變過程中，還會造成其他結果嗎？

請說出原因。

◎請自我檢視

- ▣提出的問題能夠讓同學們看得懂嗎？
- ▣提出的問題可以幫助同學進行思考與討論。
- ▣能討論出明確的答案，並有具體的證據。