

## ◆社會情緒學習（以下簡稱 SEL）

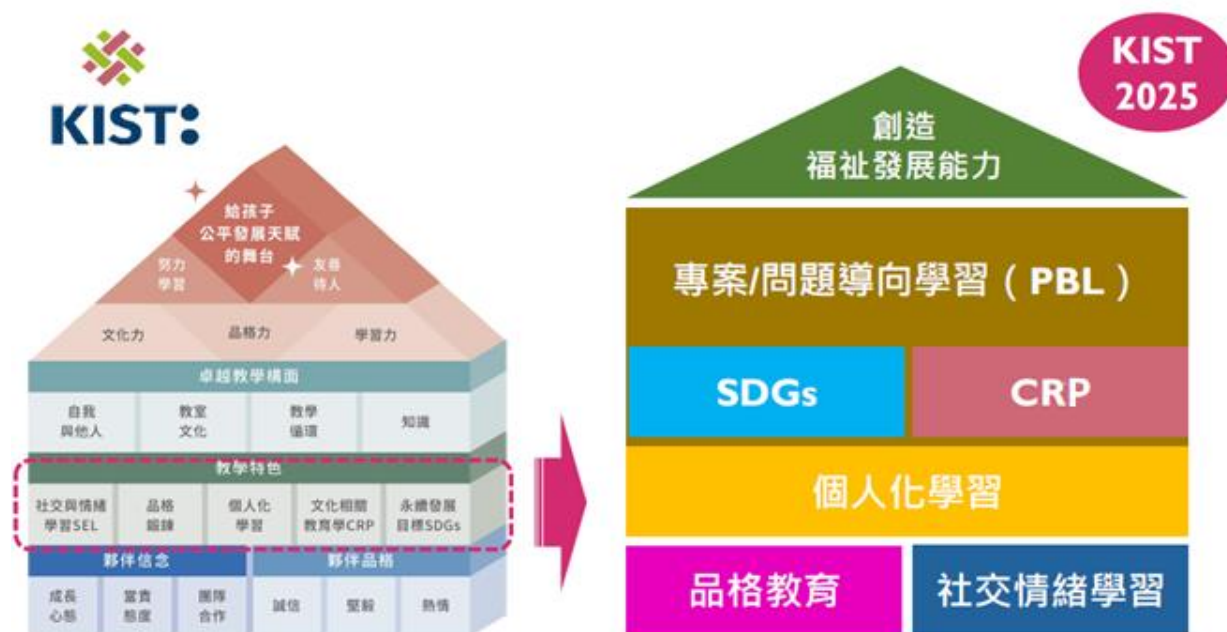


圖 1 KIST 理念學校 2025 的課程願景

社會情緒學習(SEL)與世界銀行的教材轉化安排如下：低年級生活課程、中高年級綜合活動(各解構 2 節並與以心獻藝校訂課程進行統整)置入以世界銀行教材為主軸並進行轉化的社會情緒學習，並作為專案式學習(PBL)中師生與生生互動的底蘊，唯有在互動中不斷的培養孩子們對自我與他人、學習與生活的自我認同與歸屬感，才能發展出高品質的教與學。

表 1 世界銀行教材編排全貌

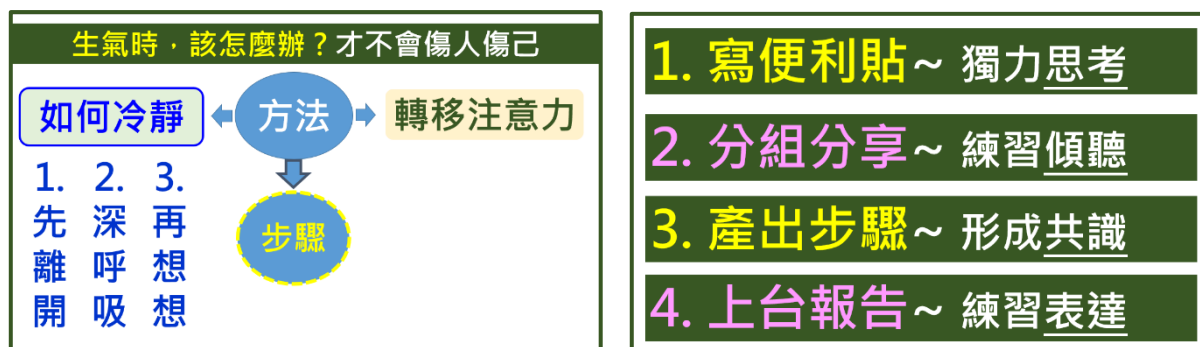
世界銀行教材編排全貌		
1. 自我覺察	1-1 自我概念	★「正向溝通」是能友善溝通並尊重自己與他人的能力。 <u>積極聆聽</u> 是指能夠專注聆聽並對他人投以興趣與尊重。 <u>果敢而自信</u> 指的是能以誠信、尊重與信心進行自我倡導。 <u>衝突管理</u> 指的是能以提升學習和團體成果的方式處理衝突。
	1-2 自我效能	
	1-3 情緒覺察	
2. 自我調節	2-1 情緒調節	★「決心」是知道自己要什麼並達成目標的能力。 <u>成就動機</u> 指的是驅動我們邁向成功的能力。 <u>毅力</u> 指的是儘管有困難、延遲和失敗，仍然持續努力達成目標。 <u>壓力管理</u> 指的是掌管生活中的壓力，與壓力共處。
	2-2 延遲滿足	
	2-3 挫折容忍	
3. 社會意識	3-1 觀點取替	★「負責任的決定」指的是做出建設性並且尊重他人的決定。負責任的決定由三個特定技能組成，分別是 <u>創造性思考</u> 、 <u>批判思考</u> 和 <u>責任</u> 。
	3-2 同理	
	3-3 親社會行為	

## ◆社交技巧練習的系統化課程

表 2 社交技巧練習的系統化課程

以 全校性系統化 的概念 來規劃 學生社交技巧 的練習課程某些技巧每年都要被教導，而某些技巧則在特定的年級被教導視 各年級老師與孩子們的發展與實際需求 來規劃							
序號	社 交 技 巧	年 級					
		一	二	三	四	五	六
1	介紹自己與他人	→		→		→	
2	知道何時說	→	→		→		→
3	打斷(加入)	→		→		→	
4	玩遊戲	→	→				
5	問題解決	→		→		→	
6	閱讀他人的感受	→	→		→		→
7	表達感謝(道歉)	→		→		→	
8	等待輪到自己	→	→				
9	尋求協助(勇敢的說)	→		→		→	
10	慶賀差異	→	→		→		→
11	選擇一位搭檔	→		→		→	
12	面對錯誤的選擇(如何承擔後果)	→	→	→	→	→	→

社交技巧的系統化課程(如表 4)，至於社交技巧的引導步驟說明如下：



1. 了解與評估 → 「什麼樣的情境與孩子的問題行為」需要培養社交技巧  
→ 從真實情境中去提問，並設定相關的限制條件
2. 將行為分解為步驟  
→ 請孩子們分組討論出相關的許多方法，並歸納為社交技巧  
→ 透過各自寫便利貼、分組分享、產出步驟與上台報告的方式
3. 觀察典範 → 請同學分享在這個社交技巧中表現傑出者，並試著說出細節
4. 提供練習的機會 → 在課堂中實際的進行分組練習
5. 角色扮演及收到回饋與增強 → 在小組中相互交換扮演的角色，並分享心得
6. 在不同情境中重複行為 → 設定不同的環境與情境，讓孩子在小組中練習