

## ◆品格思辨課程：落實「雙重目的」教學，不斷揉和品格與學習，培養主動積極的態度

KIPP 品格教育初始是以外塑方式，建立學生行為習慣，進而涵化成品格。臺灣偏鄉因為地理條件、交通與各方面之基礎建設不若都市，致使產業不發達、土地價值無法提高，就業機會少，家長往往需至都市謀求就業機會。然而都市地區之居住成本較高，家長若無法取得較高報酬之工作機會，對改善家庭經濟環境助益不大。在這樣的結構下，學童便處於因貧窮導致的早期逆境經驗，而父母親因就業因素，不在身邊，無法提供即時的依附與關心。因此 ACE(Adverse Childhood Experiences 兒時逆境經驗)分數普遍偏高。

然而，人的行為是否全然由環境所決定？當學生在 ACE 分數偏高，擁有許多早期逆境經驗時，是否就已經寫定他的人生與未來？正向心理學之父馬丁·塞利格曼(Martin Seligman)，為教育帶來了令人振奮的消息，他藉由發現「無助」是透過學習而來，提出人們對生命的想法可以擴大或縮小我們對生命的控制力的主張。換句話說，如果我們可以透過教育，建構擁有早期逆境經驗孩子「正面」的想法，就能成功扭轉貧窮孩子「自以為的宿命」。也就是說，我們沒有辦法決定在生命中遭遇什麼，但我們絕對有能力選擇我們要理解它的方式。並藉由這個選擇，拿回生命的主體性，不再被動地相信環境與遭遇決定一切。而他將這個「正面」的想法稱之為「正面解釋型態」。

經常運用「正面解釋型態」去理解逆境經驗的人會形成「成長心智模式」(growth mindset)，相反地相信宿命一類負面思考的，則會形成「固定心智模式」(fixed mindset)。一旦心智模式成型，它會影響我們做選擇的取向，當然也就導致相對應的結果。因此，從教育的角度來理解，我們除了要去省思哪些我們的教學決定可能養成「固定心智模式」外，更需要去專注解決「日常生活中發展學生正面解釋型態與成長心智模式」，而這也是 KIPP 品格教育的核心目標。

諺語說思想決定行為、行為決定習慣、習慣決定性格、性格決定命運。所以它是一個思想—行為—習慣—性格—命運的邏輯結構。(如下圖)

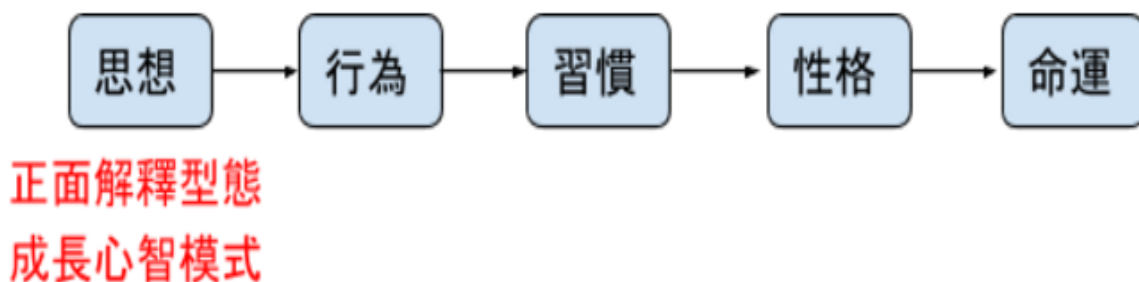
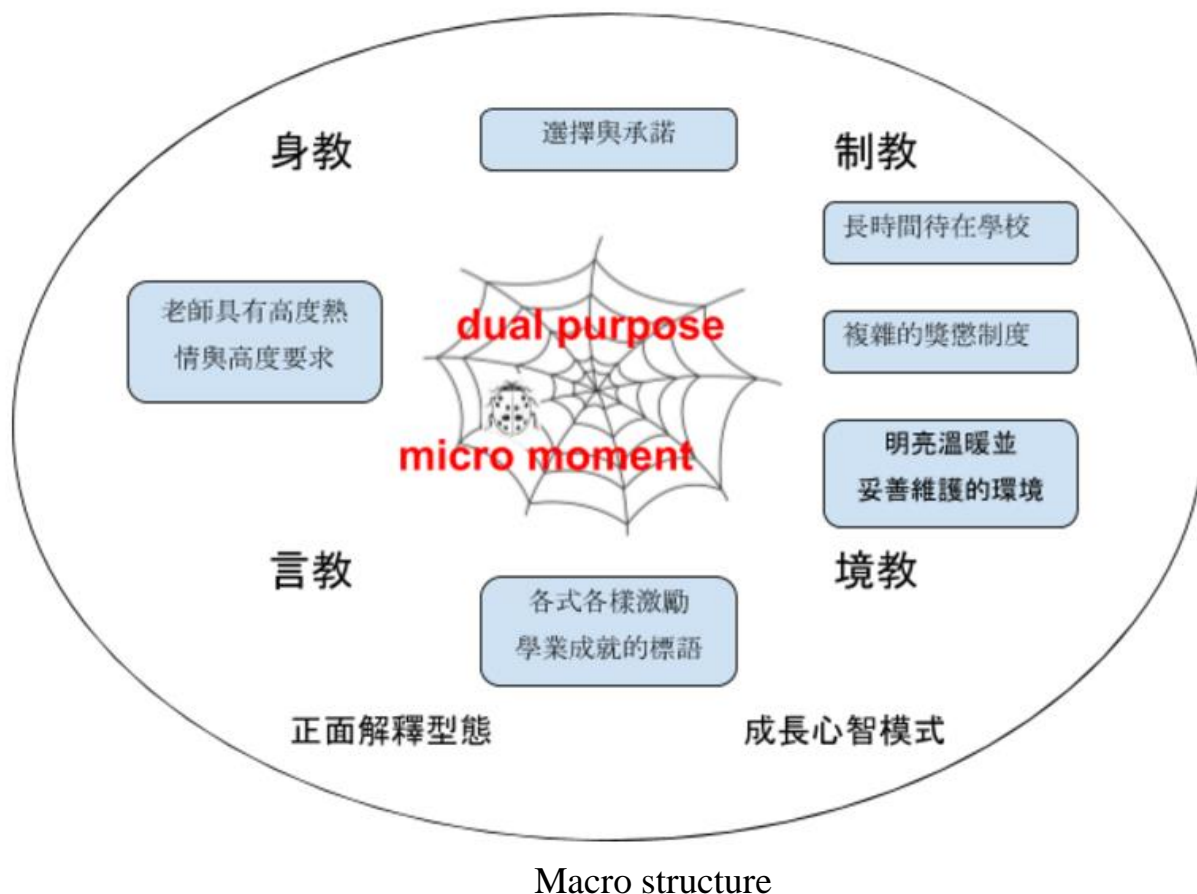


圖 1 思想、行為、習慣、性格與命運的邏輯結構

所以我們其實就是要在這一個邏輯結構的起點—「思想」上形塑「正面解釋型態」以及「成長心智模式」，後續才有可能滾動出正向循環，翻轉命運。其具體做法分述如下。

運用傳統言教、身教、境教、制教的框架，以下面這張圖來解釋 KIPP 的品格教育的全貌。Macro structure 是指「任何刻意營造，用來明確或隱含地教導品格的結構、系統或常規」，換句話說只要是刻意營造，用來教導品格，在課程或學校活動方面的設計都是。



我們可以借用我們所熟悉的言教、身教、境教、制教這個框架來做分類，例如「選擇與承諾」便是介於言教與制教之間，藉由學生簽署承諾書這樣一個制度，讓學生檢視承諾書文字內容，省思自己的生命與選擇。而教師的高度熱情與對學生的高期待，則是兼具身教於言教的設計。大量激勵的標語則是兼具言教與境教的設計。而長時間待在校、複雜的獎懲制度、明亮溫暖並妥善維護的環境都是兼具制教與境教的規劃。全面地設計出一個網，全面覆蓋住每一個品格教育可以發揮的向度。

當一個靜態的品格教育網張出來後，學生與品格教育網的每一個接觸點，都是品格教育的機會，這個機會 KIPP 稱之為 Micro Moment，教師必須要把握這個 Micro Moment，嫻熟地實施品格教育並且建立師生間良好關係。Micro Moment 包含三個元素，分別是成長心智模式 (growth mindset)、具建設性的回應 (constructive responding) 以及對品格行為用語 (character behavior language)。具建設性的回應須兼顧回饋內容的建設性以及情感上的積極與溫暖 (語氣、情感、肢體語言等)。品格行為用語除了點出該項品格 (堅毅) 外，更重要的是必須先具體描述學生的行為，然後再標示這樣的行為即是該項品格，確保學生理解該項品格的實質意涵。

KIPP 的七大品格多屬成就品格 (performance character)，而成就品格最終的目標，是要實踐在學業或其生活中。因此，實際去將品格與學業或生活結合是一個既可以幫助學業或生活，又可以增加品格鍛鍊的雙向增強操作。這就是雙重目的教學(dual purpose)的價值。

之所以將相信並體現品格列為品格教育的第一步，是因為身教是最具影響力的品格教育方式，學生沒有辦法從固定心智模式的老師身上學習成長心智模式，除非他看見老師的示範。因此教師在教授任何品格時，除了應該檢視自己是否具備該項品格外，更重要的要抱持開放的學習心態，持續地相信並體現該品格，除了能在品格上成為學生的榜樣外，更能在成長心智模式上，也成為學生學習的對象。

雙重目的教學示例如下：

1. 課堂中如有安排小組討論，可於課前提醒孩子這與何種品格相關(社交智慧)，而要達成這種品格，彼此在討論中需要注意到下列步驟：1. 專注傾聽 2. 微微點頭 3. 若有其他想法，要等別人說完之後再分享。
2. 課堂中如有透過提問來引導孩子深入探究的歷程，可於課程提醒孩子這與何種品格相關(好奇)，而要達成需在探究時注意下列事項：能持續追問與主題相關的問題來幫助學習、能主動追求解決事情的方法等。
3. 品格微時刻的覺察：老師在課堂教學時，要細心觀察孩子的品格展現，如有覺察就可利用時間具體的稱讚孩子的品格。如孩子有負面的情緒出現時，更要先接納孩子的情緒並點出情緒的名字(老師知道你很生氣，可以讓我知道怎麼了嗎?)，才能創造之後正向互動的契機。當然，老師自我情緒的覺察和自我接納是關鍵的第一步。

表 1 品格思辨的教學框架

| 品格思辨 1. 2. 3. (適用於情境式與議題式)，感謝拯民國小教師團隊提供資料 |                   |                     |
|---|-------------------|---------------------|
| 1. 在什麼情境下，產生這個學習歷程的設計？                    | 2. 紀錄教學流程與孩子的課堂回饋 | 3. 扣連的品格指標與後續該如何追蹤？ |
| ↓情境說明<br>→流程設計                            | →教學流程<br>→課堂回饋    | ↑品格指標<br>→後續追蹤      |

★情境式:從班級生活的情境中來設計，和社交技巧不同的是要緊扣品格指標

★議題式:可從時事(國語日報等)取材，從時事素材中來設計教學